

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

Муниципальное образование городской округ город курорт Сочи  
Краснодарского края МОБУ гимназия №1 им. Филатовой Р.А.

«УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете  
МОБУ гимназии №1 им.  
Филатовой Р.А. г. Сочи  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
родительским советом  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.  
«СОГЛАСОВАНО»  
школьным (ученическим)  
самоуправлением  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

Введено в действие  
приказом директора №342/1  
от «31» августа 2023 г.  
Директор МОБУ гимназия  
№1  
им. Филатовой Р.А. г. Сочи  
\_\_\_\_\_ Э.И. Латиева

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне СОО**

**МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А.**

г.Сочи-2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне ООО СОО МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А.
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. , в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом гимназии ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный,
- организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А.: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

•

**Задачи воспитания** обучающихся в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А.:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

---

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А. по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;



соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **Уклад МОБУ гимназии №1 им.Филатовой Р.А.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 г. Сочи имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края является одной из образовательных организаций муниципальной системы образования города Сочи, функционирующей в её едином образовательном пространстве.

Средняя школа № 1 г. Сочи была основана в 1962 году как школа с углубленным изучением иностранного (английского) языка, а также ряда предметов на иностранных языках: английская литература на английском языке, технический перевод с английского языка, география на английском языке, экономика и бизнес-английский. С 1994 года образовательная организация функционирует как гимназия №1 г. Сочи с углубленным

изучением английского языка и изучением французского как второго обязательного иностранного языка.

В 1972 году было построено новое здание на улице Юных ленинцев с бассейном, зимнем садом, внутренним двориком с фонтаном, стадионом, просторными кабинетами и рекреационными зонами по специальному проекту первого директора школы Филатовой Риммы Алексеевны. В 2019 году гимназии присвоено имя первого директора Филатовой Риммы Алексеевны.

Гимназия №1 – это более 60 лет успешного опыта в преподавании иностранных языков. В течение всего времени существования гимназия входила в ТОП 100 лучших организаций Краснодарского края, и в ТОП 500 лучших организаций Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность, имела статус федеральной экспериментальной площадки, региональной экспериментальной площадки, победителем Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению своей деятельности. В настоящее время гимназия сотрудничает с Сочинским государственным университетом в рамках мероприятий Федеральной инновационной площадки «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций в сфере туризма» и проектной школы для старшеклассников «Основы предпринимательства в сфере туризма».

Согласно Лицензии на образовательную деятельность в гимназии реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.11.2019 г. № 4496).

Здание гимназии, помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников: учебные кабинеты, в том числе специализированные учебные кабинеты по иностранным языкам, библиотека, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, танцевальный зал, столовая, гардероб.

МОБУ гимназия № 1 им. Филатовой Р.А. укомплектована педагогическими кадрами, имеющих необходимую квалификацию и способных к инновационной профессиональной деятельности, среди них победители и лауреаты профессиональных конкурсов разного статуса и уровня, разработчики инновационных проектов. Многие учителя отмечены отраслевыми наградами «Заслуженный учитель России», «Заслуженный учитель Кубани», знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», грамотами, три человека имеют учёную степень кандидата педагогических наук.

Обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты учебных достижений, ежегодно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, инновационных проектах разного уровня и статуса, успешно сдают единый государственный экзамен и поступают в ведущие вузы страны. Среди них победители и призеры Всероссийской школьной олимпиады по различным предметам муниципального и регионального этапов, участники федерального этапа в течение многих лет. По результатам государственной итоговой аттестации в 2020 году гимназия вошла в двадцатку лучших образовательных организаций Южного Федерального округа.

В гимназии чтут традиции, поэтому основным направлением образовательной деятельности остается изучение иностранных языков: английского языка и французского языка, а также ряда предметов на иностранных языках.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 города Сочи имени Филатовой Риммы Алексеевны реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования («Центр внешкольной работы», ЦДО «Хоста»), культуры («Сочинское концертно-филармоническое объединение»), Дом культуры Центрального района, Музей истории города Сочи, Дом-музей им. Н. Островского, спорта(ДЮСШ №9, ДЮШОР №2, СШ№8, МБУ СШ №5), Государственного казенное учреждение КК «Центр занятости населения города Сочи), Школы искусств, Выставочный зал и др.; что является источником взаимодействия и, как результат, положительного влияния на развитие учащихся.

Контингент учащихся состоит из детей, проживающих на закрепленной территории. Гимназия находится в Центральном районе города Сочи, в ней 39 классов. Социальный состав в гимназии неоднородный. (Социальный паспорт гимназии составляется ежегодно).

Формирование уклада гимназической жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда гимназии - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Девиз гимназии: «Через тернии к звездам...

Педагогическая тема работы коллектива: « Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях реализации требований ФГОС »

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в гимназии:

- основные школьные дела, объединенные в модуль. В центре модуля яркие общие дела, что позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

-единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными учреждениями на территории района, города, края, а также сетевого



взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

-педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления учащегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами общества, требованиями государства и тенденциями будущего.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа гимназии, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся гимназии принимают участие во всех значимых городских мероприятиях, организуемых УК и общественными объединениями: Бессмертный полк, День города, День пожилого человека (Совет ветеранов), Всекубанский конкурс военно-патриотической работы им. Жукова Г.К.,

Юнармия, краеведческий музей, войсковые части и др. и т. д. . Учащиеся гимназии приступили к участию в новых проектах , конкурсах, общественных движениях федерального , муниципального , международного , сетевого уровня:

- «Движение первых»
- «Социальная активность»
- «Большая перемена»
- «Дари добро»
- «Школьная инициатива» др.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club212549981>), на сайте гимназии

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Сокращённое наименование образовательной организации	МОБУ гимназия №1 им. Филатовой Р.А.
Лицензия на образовательную деятельность	23Л01 № 0006785 от 07.11.2019
Государственная аккредитация	Свидетельство № 03962 от 14 января 2020 г.  Серия 23А01 № 0001760
Год основания	1962
Юридический адрес	354 000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, д. 5/1
Телефон	тел/факс 8 (862) 264-71-96
e-mail	<a href="mailto:gymnasium1@edu.sochi.ru">gymnasium1@edu.sochi.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://gymn1.sochi-schools.ru/">http://gymn1.sochi-schools.ru/</a>

Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Латиева Эльвира Измаиловна

Сведения об организационно-правовой форме образовательной организации, наличие разных уровней общего образования представлены на официальном сайте МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/document/>

Сведения о направленности образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов размещены на странице сайта МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой <http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/10/Informatsiya-o-realizuemyh-obrazovatelnyh-programmah.pdf>

Сведения о режиме деятельности образовательной организации размещены на странице сайта <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/education/kalendarjnyj-uchebnyj-grafik-2/>

Сведения о наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений размещены на странице сайта <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/education/uchebnye-plany/>

Сведения об организация питания размещены на странице сайта <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/shkolnoe-pitanie/>

Сведения о локальных нормативных актах размещены на странице сайта <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/document/>

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления

деятельности в гимназии . Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

- обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляющих в рамках выбранных ими курсов, занятий ..

— курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

— курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

— курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-, занятия оздоровительной и спортивной направленности

### 10-11 классы

#### 10 класс

Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса, занятия
Занятие	Классный час «Разговор о важном»
Дополнительное изучение учебных предметов	«Международная журналистика»
	«Избранные вопросы математики»
	Кубановедение
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Начальная военная подготовка»(учебные сборы по основам военной службы)- юноши
	«Первая помощь , основы преподавания первой помощи , основы ухода за больными»- девушки
Проориентационная работа /предпринимательство/финансовая грамотность	Основы финансовой грамотности
	«Россия-мои горизонты»
Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества( классный час)
	Вариативно--спортивный модуль «Легкая атлетика»федеральной программы «Спорт»

## 11 классы

Тематика внеурочной деятельности	Наименование, курса, занятия
Занятие	Классный час «Разговор о важном»
Дополнительное изучение учебных предметов	«Актуальные вопросы обществознания»
	«Избранные вопросы математики»
	Основы финансовой грамотности
Профориентационная работа /предпринимательство/финансовая грамотность	Уроки мужества ( классный час)
	«Россия-мои горизонты»
Комплекс воспитательных мероприятий	Вариативно-спортивный модуль «Легкая атлетика» федеральной программы «Спорт»

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности , направленной , в первую очередь на решение воспитания и социализации обучающихся , может предусматривать :

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам



семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

—наблюдение;

—изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником гимназии;

—использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

—проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед 2.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

### **Модуль «Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в о гимназии или запланированные):

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела	Класс	Содержание
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый день каждой учебной недели.
Социально-значимые проекты	10-11	Оказание помощи людям с инвалидностью. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума.
Дискуссионная площадка: «Круглый стол»: «Есть вопрос!»	10-11	Открытая дискуссионная площадка , на которую приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни . гимназии , города, страны.
Цикл мероприятий: «Культурный марафон»	10-11	Культурный марафон предлагает учащимся участие в социально-культурных модулях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сочинская филармония для детей»;</li> <li>- Неделя вежливости;</li> <li>- Встречи с работниками культуры;</li> <li>- «Интерактивные занятия и выставки в Зимнем театре» (программа составлена Государственным музеем истории российской литературы имени В.И. Даля»;</li> <li>- посещение музеев города. Выставочного зала, библиотек;</li> <li>- проект «Культурный норматив школьника». При прохождении каждого модуля участники погружаются и собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины, Краснодарского края, России</li> </ul>
Проект «О, спорт, ты - мир!»	10-11	Всероссийские соревнования «Президентские состязания». «Малые олимпийские игры», Всекубанская игровая спартакиада "Спортивные надежды Кубани» проект «Мини-футбол в школу», ГТО
Неделя психологии	10-11	Тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве гимназии, параллели, класса. В течение недели учащимся гимназии предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.
Неделя «Театр и дети»	10-11	Проводится для учащихся 1-10 классов. Тема Недели определяется МО ИЯ, русского языка и литературы с учетом памятных дат, способствует развитию творческих и коммуникативных способностей.

«Дни наук»	10-11, педагоги, родители	Традиционный фестиваль, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и м и н и - фести вал ь 11рое кто в. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
«Новогодний калейдоскоп»	10-11	Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: мастерская «Деда Мороза» (конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогодняя елка», «Украшение классов»), театрализованное представление «Новогодняя сказка», поздравление Деда Мороза, в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это К Г Д способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
Конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященном памяти Жукова Г.К.	10-11	Участие учащихся в цикле мероприятий: конкурсе-смотре строя и песни, интеллектуальной игре «Своя игра» (военной тематики), уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ. локальных, войн, ветеранами военной службы, акция «Дети - воинам», конкурсе рисунков «Буду в армии служить, буду Родину любить!», направленных на воспитание чувства гордости и уважения людей военной профессии.
Спектакль «Живая газета»	10-11	Каждый класс создает спектакль в виде газеты, сценарий которой написан, придуман и поставлен классными руководителями, учителями русского языка и литературы с соблюдением жанров журналистики: передовица, фельетон, репортаж, очерк, интервью, анкета, шарж, литературная пародия, веселая смесь, информация, объявление, реклама и т.д. Главное - выбирается идея, которую газета будет защищать, и явления против которых она будет выступать. Газета может быть сатирической, критической, экологической, веселой, озорной. Это совместное дело создает в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообщества, развитие творческих и коммуникативных способностей
Фестиваль национальных культур «Я, ты, он. она», танцев, песен	10-11	Организуется педагогами, учащимися и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
День рождения гимназии	10-11	Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Цикл дел, посвящённых Дню Победы	10-11	Участие учащихся в Почётном карауле, митингах с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки

		рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), акция «Сирень 45 года», акция «Поздравь ветерана!», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
Общешкольный фестиваль «История военной песни»	10-11	Праздник военной песни. Это ежегодно проводимый Музыкальный театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы гимназии. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса - увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведению праздника.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусмотреть :

-общие внешкольные мероприятия , в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии(социальный проект «Дети - детям» (организация новогоднего представления с вручением сладких подарков для детей с инвалидностью), «Наш двор» (организация уборки и благоустройства школьного двора), «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), и т.д.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам , курсам , модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей истории города Сочи, в Сочинский Художественный Музей, Музей Н. А. Островского, Фонд «Талант и успех», технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия Летние краткосрочные категорийные походы, организованный управлением образования муниципального образования город-курорт Сочи. В походах у обучающихся есть возможность изучить и попробовать на практике основы автономного выживания в лесу, принять участие в вечерних творческих мероприятиях;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А. при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии ;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии ,, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях

образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

— предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вести б ю ля, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия	оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День защитника Отечества, День рождения гимназии, Новый год, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых познавательных фотовыставок, экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем Е Г О» «Это надо знать», «Я и Закон», «Спортивный клуб «Олимп»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок,	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

<p>доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активной и тихого отдыха</p>	
<p>благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление гимназии к традиционным мероприятиям</p>
<p>разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p>	<p>(флаг гимназии, гимн гимназии, эмблемы гимназии, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневной , так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (футболка, бейдж, эмблемы волонтерских отрядов для выступления на мероприятиях разного уровня)</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах</p>	<p>стенды, плакаты, инсталляции (история школьной жизни, Положение о деловом стиле одежды, расписание учебных занятий и т.д.)</p>
<p>Создание и использование в рекреации гимназии стеллажей свободного доступа</p>	<p>выставление для общего пользования книг</p>

Использование в воспитательном процессе государственной символики	организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
---	---

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

— создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

— тематические родительские собрания в классах (имеется план на год тематических собраний), общешкольные родительские собрания, конференции 2 раза в год) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (определены в сентябре для каждого класса);

— работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на официальном сайте гимназии в информационно-коммуникационной сети "Интернет", в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club212549981>), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Фестиваль танца, фестиваль военной песни, фестиваль фотографии и т.д.);

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

#### **1. Участие родителей в управлении гимназией:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией (социальные заказчики образовательных и дополнительных образовательных услуг, эксперты качества образования) и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

## **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников образовательный процесс:**

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- классные часы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий, мероприятий для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

## **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмена позитивным опытом, использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- классные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию самого как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов учащихся в предпочитаемых ими видах деятельности;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е.Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш.Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва;

2017), современные публикации для родителей . (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы - о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

### ***Ни индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ОПДН , классный руководитель, учителя - предметники);

- участие родителей в педагогических мини-педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, учителями - предметниками, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО;

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:**  
наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.



**Приоритетная форма организации работы с родителями** — вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Для организации детского самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе,

педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

#### ***На уровне гимназии:***

• **через деятельность выборного лидера гимназии, выполняющего следующих функций:**

-организация сбора лидеров классов;

-координация деятельности Совета лидеров классов;

-планирование КОД по направлениям, распределение поручений по их проведению и проведение анализа деятельности;

• **через ученический Совет лидеров классов, выполняющих следующие функции:**

- информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов классных Советов учащихся;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных

мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по гимназии;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета лидеров гимназии;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета гимназии;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся Почетными грамотами гимназии за участие в общественной жизни гимназии и города.

• **через деятельность временных творческих Советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, концерт «Примите поздравления!» ко Дню учителя, Благотворительный концерт для детей с инвалидностью, церемонию посвящения в гимназисты, организация и проведение новогодних праздников, общешкольных праздников «День Знаний», «Последний звонок» и др. и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и психолога по урегулированию

конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями, классными руководителями;
- через деятельность Советов КТД класса, выполняющих следующие функции:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и гимназии;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - делегирование обучающихся для планирования и организации ООД гимназии, работы в советах профильных отрядов;
  - участие в выпуске школьной газеты «School pencil»;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатур обучающихся для награждения;
  - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся класса.

***На индивидуальном уровне:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных

общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;

- участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников, благоустройстве школьной и закрепленной за гимназией территорией;

- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- участие в летних практиках, школьном лагере, юнармейском палаточном лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В гимназии разработаны и реализуются планы разной направленности:

- план работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);

- план работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми);

- план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение безопасного поведения в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);

- план работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических,

наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);

- план работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности, терроризма и экстремизма);

- план мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

В рамках исполнения Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях формирования и развития социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самосознания, профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитания основ безопасности школьников **в гимназии реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.**

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности( Музеи города, РДК и др.);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии , г. Сочи, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии может осуществляться через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры-стимуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных



выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу в рамках курсов внеурочной деятельности

### **3.Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение ООП ООО представлено на странице сайта

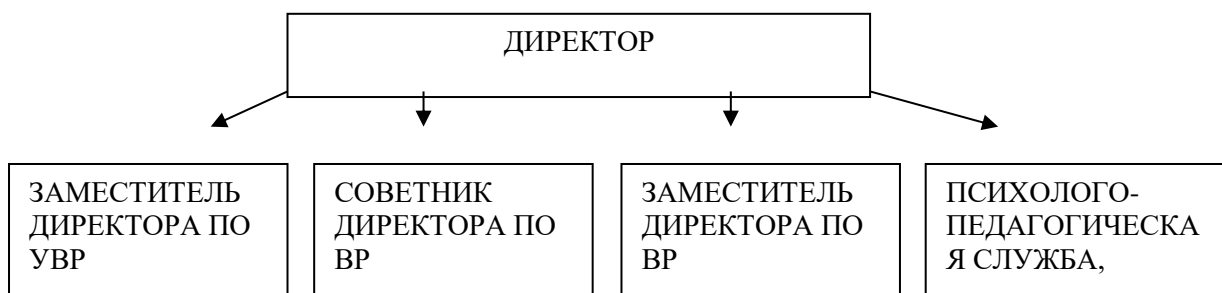
<http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/10/Informatsiya-o-pedagogicheskikh-rabotnikah-k-OOP-OOO-FGOS-OOO-2021.pdf>

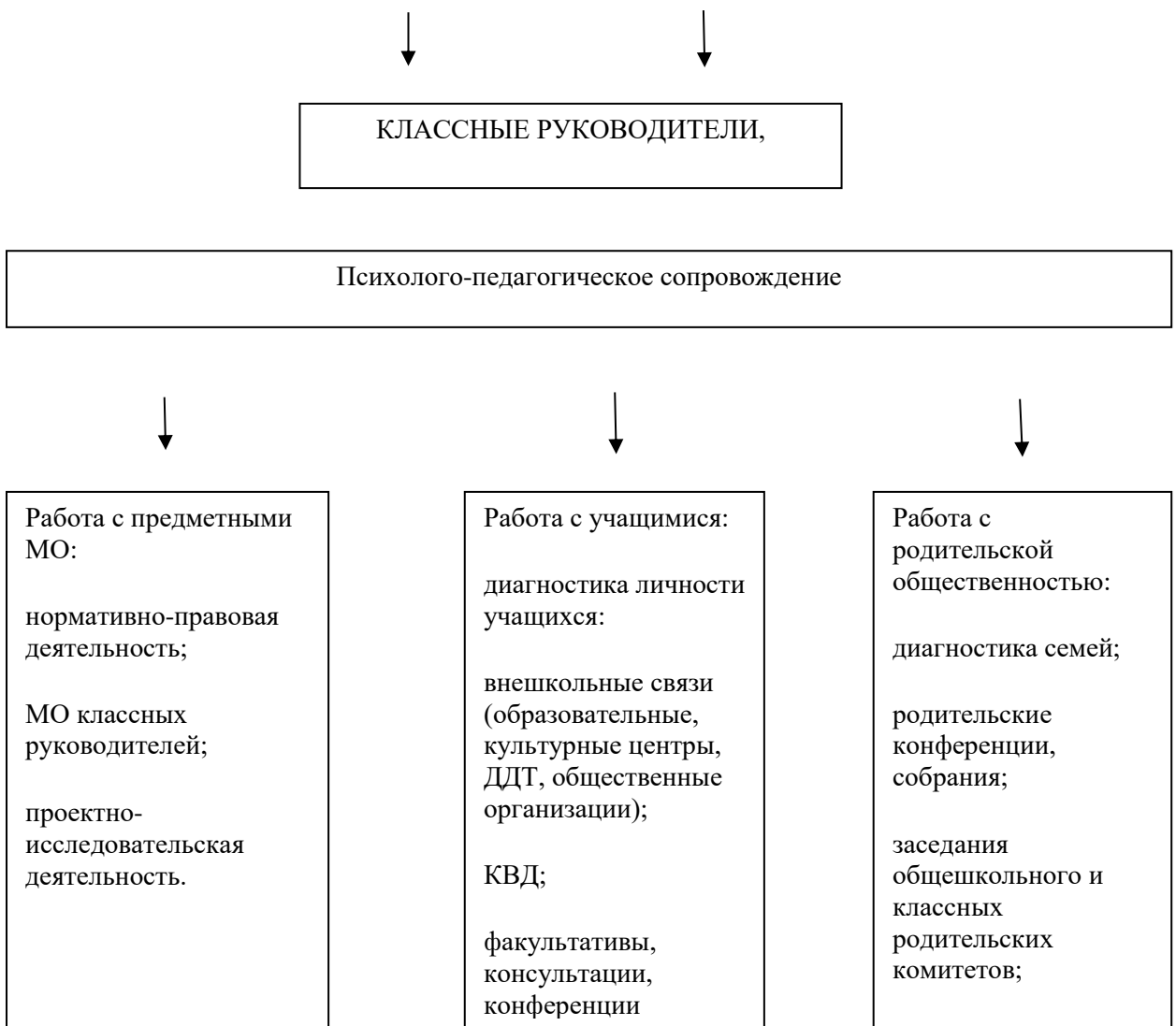
Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты по сопровождению ООП ООО представлены на странице сайта <http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/document/>

### **Структура управления воспитательным процессом**

#### **МОБУ гимназия №1 им. Филатовой Р.А. город Сочи**





### **Директор:**

*Руководит:* воспитательным процессом, со всеми входящими в него МО и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом гимназии и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса.

*Привлекает* различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о

сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

*Намечает* совместно с администрацией и руководителями МО перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

*Осуществляет:* подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров, подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

*Отвечает:* за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы гимназии; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

**Заместитель директора по ВР** (руководитель штаба воспитательной работы) планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в гимназия;

- организация, контроль, анализ результативности воспитательной работы;
- организация работы школьного Совета профилактики;
- организация взаимодействия специалистов со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения;
- организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации;

- организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539.

**Руководитель МО классных руководителей** - координирует деятельность классных руководителей по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период, организация воспитательной и профилактической работы в классных коллективах, организация работы с родителями.

**Классные руководители** — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в гимназии. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

**Советник директора по ВР и взаимодействию с общественными объединениями** - организует современный воспитательный процесс в гимназии, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

#### **Педагог-психолог:**

- оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов;
- оказание методической помощи специалистам в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- работа по профилактике суицидального поведения;

- формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.

### **Руководитель спортивного клуба «Олимп»:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»;
- организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий, участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»;
- привлечение к занятиям спортом максимального количества учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Основания для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.11.2020. «№2945Р - Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025годах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020. № 712- «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественной государственно детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций по общему образованию (рекомендовано к работе 23.06.2022)
- Устав МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.;
- Положение о дополнительном образовании учащихся гимназии;
- Положение о дружина юных пожарных гимназии;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Правила внутреннего распорядка гимназии №1;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об использовании государственных символов МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.;
- Положение о гимназической форме;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А.;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение об отряде юных инспекторов движения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о классном руководстве в МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А.;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
- Положение о дежурном классе.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности;
- открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;



- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:** индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

- **Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- **Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся реализуется через церемонию награждения «Парад Лучших».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (<http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/education/>)

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (<http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/dostupnaya-sreda-2/>)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (<http://gymn1.sochi-schools.ru/sveden/grants/>).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

— какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

— какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии.