

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

**Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Гимназия №1

РАССМОТРЕНО

МО учителей
общественно-научных
предметов

Е.Н.Пушкарева
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

И.Б.Васильева
протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
гимназии № 1
им.Филатовой Р.А.

Э.И.Латиева
Приказ № 331
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

город-курорт Сочи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к

личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и

компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.Ана учебный год на изучение предмета в 10-х и 11-х классах отводится 2 часа в неделю, что с продолжительностью учебного года в 34 недели составляет 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и

предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной

и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности

и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской

Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на

работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений -24 часа

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (2 часа). Понятие культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. (2 часа)

Мораль. Нравственная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм (1 час).

Искусство, его основные функции (1 час).

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. (2 часа)

Социализация индивида, агенты (институты) социализации (1 час)

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. (2 часа).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности (1 час)

Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина (2 часа).

Виды человеческих знаний. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. (4 часа)

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. (3 часа)

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Система российского образования. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. (2 часа)

Тема 2. Общество как сложная динамическая система – 10 часов

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. (3 часа).

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. (3 часа).

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. (3 часа)

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений – 30 часов

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. (3 часа)

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. (3 часа)

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. (1 час)

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* (2 часа)

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. (1 час)

Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. (4 часа)

Организационно-правовые формы предприятий. (1 час)

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. (4 часа)

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*) Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. (2 часа)

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. (1 час)

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. (1 час)

Особенности административной юрисдикции. (1 час)

Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* (1 час)

Конституционное судопроизводство. (1 час).

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* (3 часа).

Итоговое повторение – 4 часа

11 КЛАСС

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Т.к. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» изучен в 10 классе, в 11 классе вместо него изучается раздел «Экономическая жизнь общества».

1.1. Таблица тематического распределения часов в 10 классе.

	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	Тема 1. Общество как сложная динамическая система.	10		
1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Знать понятия: <i>общество, природа, «вторая» природа, культура, наука, структура общества</i> , характеристика общества как системы, сферы (подсистемы) общества, социальные институты. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
2	Социальные взаимоотношения и общественные отношения.	1	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
3	Основные институты общества.	1	Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблем.	в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
4	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике.	в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
5	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
6	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		в сфере физического, психологического, социального и
7	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1		

8	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		академического благополучия обучающихся
9	Практикум по теме «Что такое общество»	1		
10	Общество как сложная динамическая система повторение	1		
Тема 2. Человек. Человек в системе общественных отношений		24	Знать понятия: человек, индивид, личность, потребности человека, способности человека, деятельность, принципы деятельности, структура деятельности, мотивация деятельности, виды деятельности, сознание, понятия: мировоззрение, исторические типы мировоззрения, ценности, патриотизм, гражданственность Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Описывать современные представления о природе человека. Характеризовать человека как личность	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений; в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся
11	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
12	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (практикум).	1		
13	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		
14	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1		
15	Мораль. Нравственная культура.	1		
16	Искусство, его основные функции.	1		
17	Религия. Мировые религии.	1		
18	Роль религии в жизни общества.	1		
19	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		

20	Мышление, формы и методы мышления	1		
21	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1		
22	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
23	Познание мира. Формы познания.	1		
24	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1		
25	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1		
26	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	1		
27	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		
28	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
29	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	1		
30	Самосознание индивида и социальное поведение.	1		
31	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	1		
32	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института .	1		

33	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		
34	Человек в системе общественных отношений (повторение).	1		
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений		30	<p>Знать понятия: правовые нормы, отрасли права, субъекты и объекты права, источники права, правовые акты. Конституция РФ и основы конституционного строя, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность и ее виды, судебно-правовая система, транспарентность правосудия в современной России.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.</p> <p>Характеризовать отрасли права.</p> <p>Объяснять основные цели деятельности судебной системы; различие между проступком и преступлением.</p> <p>Называть главные черты юридической ответственности.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать</p>	<p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);</p> <p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p> <p>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
35	Право в системе социальных норм.	1		
36	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
37	Источники права.	1		
38	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
39	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ (права).	1		
40	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ(обязанности).	1		
41	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		

42	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Практикум.	1	неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
43	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
44	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1	
45	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
46	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i>	1	
47	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	1	
48	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	
49	Гражданское право. Практикум.	1	
50	Организационно-правовые формы предприятий.	1	

51	<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</i>	1		
52	Правовое регулирование отношений супругов.	1		
53	Права и обязанности родителей и детей.	1		
54	Семейное право. Практикум.	1		
55	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1		
56	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
57	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
58	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
59	Особенности административной юрисдикции.	1		
60	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1		
61	Конституционное судопроизводство.	1		

62	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
63	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
64	Практикум «Международное право».	1		
	Итоговое повторение	4	<p>Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Учиться решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> <p>Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, социально-образовательный проект.</p>	<p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);</p> <p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p> <p>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
65	Человек. Человек в системе общественных отношений повторение	1		
66	Общество как сложная динамическая система повторение	1		
67	Правовое регулирование общественных отношений повторение.	1		
68	Правовое регулирование общественных отношений повторение.	1		
	Всего часов	68		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Рыночные отношения в экономике	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Экономическая деятельность	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Экономика предприятия	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Экономика и государство	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Мировая экономика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Социальная сфера				
2.1	Социальная структура общества	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Семья и семейные ценности	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Этнические общности и нации	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Социальный конфликт	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Политическая сфера				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения, план	Дата изучения, факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практическ ие работы			
1	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
2	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
3	Экономика как наука	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4	Экономические системы	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
5	Экономический рост	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
6	Экономический цикл	1	0			
7	Рыночные отношения в экономике	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
8	Рыночные механизмы	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
9	Рынки	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
10	Государственное регулирование рынков	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
11	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
12	Рынок труда	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
13	Экономическая деятельность	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
14	Рациональное экономическое поведение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
15	Экономика предприятия	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
16	Факторы производства	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
17	Эффективность предприятия	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950

18	Предпринимательская деятельность	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
19	Финансовый рынок и финансовые институты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
20	Банковская система	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
21	Инфляция	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
22	Экономика и государство	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
23	Бюджетная политика	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
24	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
25	Мировая экономика	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
26	Особенности международной торговли	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
29	Социальная структура общества	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
30	Социальная стратификация российского общества	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
31	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
32	Социальная мобильность и ее виды	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-11-klass-socialnaya-mobilnost-i-ee-vidy-5245818.html
33	Семья как социальный институт	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
34	Семья и семейные ценности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
35	Этнические общности и нации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4

36	Национальная политика в Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
38	Социальный контроль	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
39	Социальный конфликт	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
40	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_professiya_sociolog_11_klass-285401.htm
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1		https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?t_heme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9_proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0		https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?t_heme_guid=b45c68e09341e311b9eb001fc68344c9_proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
43	Политическая власть и политические отношения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
44	Политические институты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
45	Политическая система	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
46	Государство - основной институт политической системы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
47	Формы государства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
48	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
49	Государство Российская Федерация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
50	Государственное управление в Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
51	Национальная безопасность	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34

52	Политическая культура общества и личности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
53	Политическая идеология	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
54	Политический процесс	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
55	Участники политического процесса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
56	Политические партии	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
57	Типы избирательных систем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
58	Избирательная система Российской Федерации	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
59	Политическая элита	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
60	Политическое лидерство	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?t_heme_guid=3493eaed9341e311a29a001fc68344c9_proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0			https://soc- ege.sdangia.ru/search?search=правоотношения page=1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /

Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др., — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /

Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др., — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020

Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства: Корнева Т. А., М.:Учитель, 2007.

Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова "Обществознание. 11 класс", М: Учитель, 2020.

Я сдам ЕГЭ 2021! Обществознание. Методика подготовки. Котова О.А. / Лискова Т.Е., М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста
<http://www.uznauprezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
6. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
7. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
8. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
9. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
10. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
11. Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
12. Информационно-аналитический портал «Наследие»
<http://www.nasledie.ru>
13. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
14. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
<http://www.aup.ru/books/>
15. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
16. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
17. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
18. Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
19. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
20. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер
<http://www.opes.ru>
21. Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
22. Права человека в России <http://www.hro.org>
23. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.ifap.ru>

24. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

25. Соционет: информационное пространство по общественным наукам
<http://socionet.ru>

26. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог
российских СМИ <http://www.smi.ru>

27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:
официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

28. ФИПИ. Открытый банк заданий. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#submenu:ege#!/tab/173765699-9>