

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Администрация города-курорта Сочи**

**Гимназия №1**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
общественно-научных  
предметов

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Пушкарева  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР

\_\_\_\_\_  
И.Б.Васильева  
протокол педсовета № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ  
гимназии № 1  
им.Филатовой Р.А.

\_\_\_\_\_  
Э.И.Латиева  
Приказ № 331  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**город-курорт Сочи 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10-11-х классов разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А., реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в 10-11 классах (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.) данный курс включён в содержание рабочей программы учебного предмета «История», что соответствует требованиям историко-культурного стандарта.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и

военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с учебным планом МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А на учебный год на изучение предмета в 10-х и 11-х классах отводится 2 часа в неделю, что с продолжительностью учебного года в 34 недели составляет 68 часов/год.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

#### Введение - 1 час

Новейшая история: понятие и хронологические рамки. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны - 3 часа

##### Мир накануне Первой мировой войны (1 час)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### Первая мировая война (2 часа)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Тема 2. Межвоенный период (1918–1939) - 14 часов

##### Революционная волна после Первой мировой войны (1 час)

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

### **Версальско-Вашингтонская система (1 час)**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа)**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1 час)**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2 часа)**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм (1 час)**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1 час)**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре ина Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора (4 часа)**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс

Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

#### **Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение*.

### **Тема 3. Вторая мировая война – 6 часов**

#### **Начало Второй мировой войны (1 час)**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 час)**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

#### **Коренной перелом в войне (1 час)**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам (1 час)**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников (1 час)**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **История России**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 - 12 часов Россия в Первой мировой войне (3 часа)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Великая российская революция 1917 г. (2 часа)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## **Созыв и разгон Учредительного собрания (1 час)**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## **Гражданская война и ее последствия (2 часа)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комууч, Директория,



правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (1 час)**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг. - 16 часов**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928 (8 часов)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг. (7 часов)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина.*

*Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

*«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:*

*последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945 - 12 часов**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.*

*Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско- японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.». - 2 часа.

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур

и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на



Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядками и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты

политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную

Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;



выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать

предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе

анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;



проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно

определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его

создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;



самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

### 3. Тематическое планирование курса «История» 10 класс

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>		
1	<b>Введение</b> Новейшая история: понятие и хронологические рамки. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	<p><u><b>Личностные УУД</b></u> понимают важность учёбы и познания нового.</p> <p><u><b>Регулятивные УУД</b></u> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u><b>Познавательные УУД</b></u> Давать определения основных понятий нового курса; применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории».</p>	<p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);</p> <p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p> <p>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
	<b>Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	3		
2	Мир накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
3 -4	Первая мировая война: фронт и тыл.	2		

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Тема 2. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>20</b>	<b><u>Личностные УУД</u></b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
5	Революционная волна после Первой мировой войны.	1	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	в сфере отношений обучающихся к окружающим людям;
6	Послевоенное мироустройство. Версальско–Вашингтонская система	1	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
7	Страны Запада в 1920-е гг.	1		в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
8	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.	1	<b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.	в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
9	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).	в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся
10	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия»	1	Сопоставлять события на Западном и Восточном	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	фронтах войны, раскрывая их <i>взаимобусловленность</i> .	
12	Наращение агрессии в мире. Германский нацизм.	1	Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).	
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.	1	Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.	
14	Создание оси Берлин-Рим-Токио	1	Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	
15	Мюнхенское соглашение. Ликвидация независимости Чехословакии.	1	Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	
16	Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>	
17	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	
<b>Тема 3. Вторая мировая война</b>		<b>6 часов</b>		
18	Начало Второй мировой войны.	1	<b><u>Личностные УУД</u></b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу, проявляют	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
19	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
20	Коренной перелом в войне.	1	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений <b><u>Регулятивные УУД</u></b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. Систематизировать исторический материал. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>	(Отечеству);
21	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1		в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
22	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1		в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
23	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1		в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
24	<b>Повторение.</b>	1	в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;	
	Повторительно-обобщающий «Мир в 1914-1945 гг.»	1	в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;	
			в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	
	<b>История России</b>	<b>42</b>		
	<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>12</b>	<b><u>Личностные УУД</u></b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1		
26	Российская империя в Первой мировой войне.	1		
27	Российская империя в Первой мировой войне.	1		
28	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1		
29	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1		
30	Первые революционные преобразования большевиков.	1		
31	Экономическая политика советской власти.	1		
32	Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения;	в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
33	Гражданская война.	1		
34	Гражданская война.	1	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
35	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1		в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся



№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p><u><b>Познавательные УУД</b></u></p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: <a href="http://www.firstwar.info">http://www.firstwar.info</a> и другие источники информации).</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников.</p> <p>Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие.</i></p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с</p>	



№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Петроградским советом.          Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г.          Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие.          Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу).          Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления.          Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил.          Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию)          Объяснять значения понятий: «большевизация Советов», ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ.          Характеризовать ситуацию в стране осенью 1917 г.          Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде.          Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку.          Сравнить выступление Л. Г. Корнилова и</p>	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти)</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир.</i></p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказначивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.</i></p> <p>Характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии.</p> <p>Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту).</p>	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	
36	Наш край в годы революций и Гражданской войны.	1	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	
37	Повторительно – обобщающий «Россия в годы «великих потрясений»».	1	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	
	<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930 гг.</b>	<b>16</b>	<b><u>Личностные УУД</u></b>	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений обучающихся
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают	
39	Переход к нэпу.	1	положительное отношение к процессу, проявляют	
40	Экономика нэпа.	1	учебно-познавательный интерес к новому материалу	
41	Образование СССР.	1	и способам решения новой задачи, оценивают	
42	Национальная политика в 1920-е гг.	1	поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие; выражают свою позицию на уровне	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
43	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p>положительного отношения к учебному процессу, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p>	<p>с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p> <p>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
44	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		
45	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
46	Великий перелом. Индустриализация.	1		
47	Коллективизация сельского хозяйства	1		
48	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.</i></p>	
49	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p>	
50	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	<p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода; объяснять причины их популярности.</p>	
51	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1		

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося)</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.</i></p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.</p> <p>Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.</i></p> <p>Объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p> <p>Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Раскрывать причины и последствия политических</p>	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag">http://www.sakharov-center.ru/gulag</a>). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Объяснять значения понятий: <i>ликбез, культурная революция, социалистический реализм.</i> Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося) Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою</p>	



№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>точку зрения Объяснять значения понятий: «<i>линия Керзона</i>», <i>советизация населения</i>, «<i>зимняя война</i>», <i>депортация</i>. Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, каковы причины и последствия советско-финляндской войны. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	
52	Наш край в 1920-1930е гг.	1	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.	
53	Повторительно-обобщающий «Советский Союз в 1920-1930е гг.»	1	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.	
	<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>	<b>12</b>	<b><u>Личностные УУД</u></b> понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, оценивают	в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
54	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	положительное отношение к процессу, проявляют	в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
55	Начало Великой Отечественной войны.	1	и способам решения новой задачи, оценивают	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
56	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	<p>поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР Объяснять значения понятий: <i>блицкриг, ГКО, народное ополчение.</i> Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на</p>	<p>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p> <p>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>
57	Поражения и победы 1942 г.	1		
58	Предпосылки коренного перелома.	1		
59	Второй период Великой Отечественной войны.	1		
60	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1		
61	Третий период войны.	1		
62	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>интернет-сайте «Я помню»: <a href="http://iremember.ru">http://iremember.ru</a> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru">http://pobeda-mo.ru</a> и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <a href="http://blokada.otrok.ru">http://blokada.otrok.ru</a> и другие источники)</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>эвакуация, «Большая земля», холокост.</i></p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников).</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Объяснять причины прочности советского тыла.</p> <p>Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.</p> <p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.</p> <p>Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).</p>	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Характеризовать особенности «нового порядка».</p> <p>Объяснять причины массового сопротивления оккупантам.</p> <p>Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о партизанах-героях.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам); аргументировать свою точку зрения</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: <a href="http://battle.volgadmin.ru">http://battle.volgadmin.ru</a> и другие источники).</p> <p>Объяснять значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война».</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом</p> <p>Объяснять значения понятий: <i>День Победы</i>, «Большая тройка», <i>ООН</i>, <i>репарации</i>, <i>четыре «Д»</i>.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г.(используя карту).</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой</p>	

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	
63	Региональный компонент. Сочи в годы ВОВ.	1	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	
64	Повторительно-обобщающий «Вторая мировая и Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	1	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять значение, последствия исторического события. Давать ему оценку. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми участвуют в</p>	<p>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой</p>

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>  Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику оценкам событий.</p>	<p>природе, художественной культуре;</p> <p>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;</p>
65	Повторительно-обобщающий «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>  Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>	
66	Итоговое повторение «Россия и мир в 1914-1945е гг.»	1	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>  Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военных операций и проектировать их последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать</p>	
67	Итоговое повторение «Россия и мир в 1914-1945е гг.» <b><u>«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»</u></b>	1	<p>характеристику результатов событий и явлений.</p>	
68	Итоговое повторение «Россия и мир в 1914-1945е гг.» <b><u>«Проблема достоверности и</u></b>	1		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny</a>
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-evropa</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине	4	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-aziya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-aziya</a>

	XX в. – начале XXI в.				
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection">http://school-collection.edu.ru/collection</a>
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/dekolonizatsiya-stran-azii-i-afriki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/dekolonizatsiya-stran-azii-i-afriki</a>
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/27-strany-azii-afriki-i-latinskoj-ameriki-na-sovremennom-ehtape.html">https://videouroki.net/video/27-strany-azii-afriki-i-latinskoj-ameriki-na-sovremennom-ehtape.html</a>
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/27-strany-azii-afriki-i-latinskoj-ameriki-na-sovremennom-ehtape.html">https://videouroki.net/video/27-strany-azii-afriki-i-latinskoj-ameriki-na-sovremennom-ehtape.html</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					



4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70-eg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70-eg</a>
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/25-lokalnye-konflikty-vtoroj-poloviny-hkh-nachala-xxi-v.html">https://videouroki.net/video/25-lokalnye-konflikty-vtoroj-poloviny-hkh-nachala-xxi-v.html</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/nauchno-tehnicheskij-progress-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/nauchno-tehnicheskij-progress-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-v</a>
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/23-globalizaciya-obshchestvennogo-razvitiya.html">https://videouroki.net/video/23-globalizaciya-obshchestvennogo-razvitiya.html</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	0	1	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					

1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a>
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	1	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a> <a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>

3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	1	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	0	0	<a href="https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/">https://rutube.ru/video/4866a087973e5bca0e20beccef82e2b0/</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горинов М.М., Данилов А.А., Семенов И.А., Моруков М.Ю., Торкунов А.В.  
«История. История России. 10 класс. Учебник. В 3-х частях. Часть 1, 2. Базовый и углубленный уровни. ФП2019 "ИП"»

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень», ФГОС

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Данила Чернов: История России. 10-11 классы. Поурочные разработки к УМК под редакцией А.В. Торкунова., Вако, 2023

Чернов Д.И. Всеобщая история. 10-11 классы. "В помощь школьному учителю". Новейшая история. Поурочные разработки к УМК О. С. Сороко-Цюпы. ФГОС, Вако, 2023

Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Сдвижков О. В. История России. 9-11 классы. XX- начало XXI в. Картографический практикум. ФГОС, "Русское слово", 2023

Волкова К. В. История России. 10 класс. КИМ. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Вако, 2023

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР <https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>

Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев - <http://www.1941-1945.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>

Российский исторический иллюстрированный журнал

«Родина» <http://www.istrodina.com>

Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

Сайты, посвященные Великой Отечественной войне, полководцам, героям - <http://pobeda.mosreg.ru>

<http://glory.rin.ru>

Блокада Ленинграда - <http://blokada.otrok.ru>

<http://www.9may.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» -

<http://www.pobediteli.ru>

<http://www.iremember.ru>

<http://1941-1945.net.ru/>

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и

реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и

студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> - Коллекция «Исторические

документы» Российского общеобразовательного

портала

<http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> - Преподавание истории в

школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> - Сайт «Я иду на урок истории» и

электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru> -  
<http://school-collection.edu.ru/collection> - Тематические  
коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://hist.rusolymp.ru> - Всероссийская олимпиада  
школьников по истории  
Инновационные технологии в гуманитарном  
образовании: материалы по преподаванию истории -  
<http://www.teacher.syktso.ru>  
Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете -  
<http://www.hrono.ru>  
Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная  
библиотека по истории <http://www.historic.ru>  
Всемирная история: Единое научно-образовательное  
пространство <http://www.worldhist.ru>  
Российский электронный журнал «Мир истории»-  
<http://www.historia.ru>  
Государственная публичная историческая библиотека  
России - <http://www.shpl.ru>  
Государственный архив Российской Федерации  
<http://www.garf.ru>  
Архивное дело <http://www1archive-online.com>  
Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>  
Электронная библиотека Исторического факультета  
МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>  
Хронология русской и западной истории -  
<http://www.istorya.ru/hronos.php>  
История Отечества с древнейших времен до наших  
дней - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>  
Образовательно-исторический портал Великая  
империя. История России - <http://imperiya.net>  
История государства Российского в документах и  
фактах - <http://www.historyru.com> История России с  
древнейших времен до 1917 года: электронное учебное  
пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>  
Ключевский В.О. Русская история: Полный курс  
лекций - <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>  
Русская история, искусство, культура -  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>  
Российская Империя: исторический проект-  
<http://www.rusempire.ru>  
Правители России и Советского Союза -  
<http://www.praviteli.org>

Династия Романовых - <http://www.Moscowkremlin.ru/romanovs.html>  
Проект «День в истории» - <http://www1-day.ru>  
Государственные символы России. История и реальность - <http://simvolika.rsl.ru>  
Гербы городов Российской Федерации - <http://heraldry.hobby.Ru>  
Военная литература - <http://militera.lib.ru>  
Революция и Гражданская война: исторический проект - <http://www.rusrevolution.info>  
Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии Сталинградская битва - <http://gpw.tellur.ru> <http://battle.volgadmin.ru>  
<http://www.warheroes.ru> - Герои страны  
<http://www.temples.ru> - Храмы России  
<http://www.hist.ru> - История Древнего мира: Лабиринт времен:  
<http://www.istrodina.com> - исторический веб-альманах  
Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»  
<http://www.shm.ru> - Государственный Исторический  
<http://www.kreml.ru> - музей Музеи Московского Кремля  
<http://www.monino.ru> - Музей Военно-Воздушных Сил