

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ ФИЛАТОВОЙ РИММЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей
общественно-научных
предметов

_____ Е.Н. Пушкарева

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УМР

_____ И.Б. Васильева
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МОБУ гимназии №1
им. Филатовой Р.А.

_____ Э.И. Латиева
Приказ от «29» августа 2023 г.
№ 333

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ курсу «**Индивидуальный проект**»

(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 - 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 68 (34 часа в 8 классе; 34 часа в 9 классе)

Учитель Васильева Ирина Борисовна, учитель МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

(указать ФГОС)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования и программы элективного курса «Индивидуальный проект»

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК М.В. Половкова Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «*Индивидуальный проект*» для **8-9-х** классов разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А., реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А. на учебный год на изучение предмета в 8-х и 9-х классах отводится 1 час в неделю, что с продолжительностью учебного года в 34 недели составляет 34 часов/год. Курс «Индивидуальный проект» может быть реализован как за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и за счет внеурочной деятельности.

Новизна курса «Индивидуальный проект» заключается в использовании и сочетании различных форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться, усложняясь по мере восприимчивости детей.

Основная **цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.
- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

1. СОДЕРЖАНИЕ

8 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Выступление (8 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

9 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных (6 часов)

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.

Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 ч)

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (1 ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Тема 5. Статистические методы (2 ч)

Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 часов)

Тема 1. Ораторское искусство (2 ч)

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию.

Тема 2. Создание текста (2 ч)

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. Риторические приемы выступления (2 ч)

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 4. Работа с вопросами (1 ч)

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 5. Групповое выступление (1 ч)

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)

Тема 1: Time-management и эффективность (6 ч)

Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.

Тема 2: Самопознание и саморазвитие (4 ч)

Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. Диагностика личностной креативности по методике Е. Е. Туник. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

— формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

— сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

— сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

— сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

— сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

— формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов является:

— способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

— способность к сотрудничеству и коммуникации;

— способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

— способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является *защита итогового индивидуального проекта*.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс – 34 часа

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)			
1	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности
2	Цели и задачи исследования.	1	
3-4	Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	2	
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1	
Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)			
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации	2	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. Уметь пользоваться каталогами, в том числе с электронными.
9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2	
Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)			
11	Виды справочной литературы.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию
12	Составление тезауруса.	1	

			из разных источников.
Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)			
13	Чтение текста с маркированием.	1	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	
16	Коллаж.	1	
17	Работа с терминами и понятиями.	1	
18	Способы первичной обработки информации.	1	
19-20	Оформление введения проекта.	2	
Модуль 5: Выступление (8 ч)			
21	Планирование публичного выступления.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
22	Отбор примеров для выступления.	1	
23	Систематизация информационного материала.	1	
24-25	Подготовка доклада к выступлению.	2	
26	Взаимодействие с аудиторией	1	
27-28	Защита проекта.	2	
Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)			
29-30	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	2	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда
31-32	Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Упражнение Джефферсона.	2	
33-34	Коммуникативная игра.	2	
ИТОГО		34	

9 класс – 34 часа

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Модуль 1: Методы сбора данных (6 ч)			
1-2	Общая характеристика опросных методов	2	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации
3	Анкетирование, как метод сбора первичной информации	1	
4	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	
5-6	Статистические методы. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.	2	
Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 ч)			
7-8	Ораторское искусство.	2	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа
9-10	Создание текста.	2	
11-12	Риторические приемы выступления.	2	
13	Работа с вопросами.	1	
14	Групповое выступление.	1	
Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 ч)			
15-16	Конфликтология, как наука.	2	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе
17-18	Эффективные методы общения. Моральные дилеммы.	2	
19	Формы вербального и невербального общения.	1	
20	Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	
21-22	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	2	
23-24	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	2	

	Модель «победить приоритетность своих потребностей».		разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем
Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)			
25-26	Время как ресурс. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования.	2	Понимать значимость тайм- менеджмента в организации деятельности. Уметь планировать личную деятельность. Получить опыт самоанализа, пройдя тестирования по различным аспектам личностной составляющей. Понимать основные принципы формирования личных взглядов и системы ценностей
27-28	Планирование. Способы оформления.	2	
29-30	Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.	2	
31-32	Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу.	2	
33-34	Практическое применение различных психологических диагностик.	2	
ИТОГО		34	