

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Научно-методическим советом	Педагогическим советом	Директор МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.
Протокол № 1	Протокол № 1	_____
от 25 августа 2022 года	от 29 августа 2022 г.	Э.И. Латиева

Приказ от 29.08.2022 г. № 336

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – гимназия); способы интерпретации результатов оценочных процедур и механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами гимназии.

1.2.1. Федеральные нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – 273-ФЗ);

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

— приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 703 «План мероприятий ("дорожная карта") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

— приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО-2021);

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО-2021);

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);

— письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

— письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных проведения процедур в общеобразовательных организациях в 2021 – 2022 учебном году»;

— письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 20 апреля 2021 г. № 08-70;

1.2.2. Региональные нормативные документы:

— Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

— приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении Регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

— приказ Государственного Казенного учреждения Краснодарского края Центр оценки качества образования от 07.08.2020 № 03-01/102 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае»;

— приказ государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» от 13.07.2022 № 03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае».

1.2.3. Муниципальные нормативные документы:

— приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 25.02.2021 № 198 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи»;

— приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 14.07.2022 № 1104 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи».

1.2.4. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1.2.5. Локальные нормативные акты гимназии:

— Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

— Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных достижений обучающихся гимназии;

— Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся гимназии;

— Положение о выполнении и защите индивидуального проекта обучающимися гимназии;

— Положение о ведении классного (электронного) журнала;

— Положение о порядке проведения самообследования и другими локальными нормативными актами гимназии.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации. Это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной

деятельности и условий ее осуществления с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – это совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций, включает оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

Внешняя оценка качества образования - система оценочных процедур, проводимая независимыми организациями и физическими лицами относительно объекта оценивания.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором.

КИМ - контрольно-измерительный материал или тесты.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные, диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Контрольные и проверочные работы - форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностические работы - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Национальные исследования качества образования (НИКО) - общероссийская программа по оценке качества общего образования. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.

Внутришкольный контроль (ВШК) - системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов образовательной организации, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Текущий контроль знаний – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся - освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Внутренний административный контроль - процесс, осуществляемый органом управления организации или другими сотрудниками, с целью получения информации относительно выполнения следующих задач: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности, оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Мониторинг— система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых направлениях развития.

Внутренний мониторинг качества образования – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательной организации (непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса, своевременное выявление изменений, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов, оценка эффективности).

Основная общеобразовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Предметные результаты — освоение программ общего образования (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов, в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования

Метапредметные результаты — достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

1.4. Положение отражает содержание положения о совершенствовании региональной модели оценки качества общего образования.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- качества образовательной деятельности;
- качества условий реализации образовательных программ;
- качества образовательных результатов.

1.6. ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи ВСОКО и механизмы их достижения

2.1. **Цель** внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в гимназии, в частности:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в гимназии.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне гимназии;

- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в гимназии;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне гимназии;
- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности гимназии;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне гимназии;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Для достижения поставленных целей используются следующие механизмы:

- разработка нормативной базы ВСОКО (настоящего Положения, регламентов, порядков, нормативных документов в соответствии с актуальными задачами);
 - выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур, в том числе с использованием ресурсов ФИС ОКО, РИС ГИА, АИС «Сетевой город. Образование» и пр.;
 - оснащение инфраструктуры ВСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
 - выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования гимназии.

3. Принципы и функции ВСОКО

3.1. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- единства и взаимосвязи всех компонентов ВСОКО: целевого,

содержательного и результативного;

- определяющего ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами гимназии;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности гимназии, включая контекстную информацию;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3.2. Основными **функциями** ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- формирование критериальной основы оценки качества образования;

- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;

- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Перечень объектов ВСОКО и характеризующих их показателей

4.1. **Объектами** ВСОКО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- образовательные программы, реализуемые в гимназии: основные образовательные программы (далее – ООП): ООП начального общего образования; ООП основного общего образования; ООП среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

- условия реализации образовательных программ, в том числе условия реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется по следующим трем основным **направлениям**, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий;
- оценка качества образовательных результатов.

4.3. Оценка **качества образовательной деятельности** (приложение 1 – структура оценки образовательной деятельности) включает в себя оценку:

- реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;
- организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- эффективность профильного и предпрофессионального обучения;
- эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов:
- эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ;
- запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

4.4. Оценка **качества условий** (приложение 2 - структура оценки условий реализации ООП) включает в себя оценку:

- кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов);
- условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе оснащенности компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов;
- учебно-методического обеспечения, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями,

доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.);

- оценку финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;

- организации питания и медицинского обслуживания;

- санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий.

4.5. Оценка **качества образовательных результатов** включает в себя оценку:

- предметных образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.) (приложение 3 - структура оценки достижения предметных результатов освоение ООП);

- метапредметных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.) (приложение 4 - содержание оценки достижения метапредметных результатов освоение ООП);

- личностных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации (приложение 5 - содержание оценки достижения личностных результатов освоение ООП);

- индивидуальных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня;

- результативность участия в городских проектах;

- показателей сохранения здоровья обучающихся;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.6. Показатели ВСОКО:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения⁴
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5. Содержание и элементы ВСОКО

5.1. Модель ВСОКО строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного управления гимназии, администрации гимназии, профессиональных объединений педагогов гимназии, педагогических работников (приложение 6 – регламент участников ВСОКО);
- участия в международных, федеральных, региональных, территориальных и муниципальных оценочных процедурах (ВПР, НИКО, ФТМ, РТМ, МТР и др.);
- оценки результатов ГИА и олимпиад (ОГЭ, ЕГЭ, результаты ВОШ);
- использования федеральных банков заданий (ФИПИ, ФИС ОКО)
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне гимназии (ВСОКО);
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне гимназии (НОКО).

5.2. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

– федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие основные структурные элементы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя (независимая) оценка качества образования.

5.4. Формы, периодичность текущего контроля знаний обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положением о Порядке учета образовательных достижений обучающихся на основе средневзвешенной оценки, Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся гимназии, Положением о ведении классного (электронного) журнала.

5.5. Формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положением о Порядке учета образовательных достижений обучающихся на основе средневзвешенной оценки, Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся гимназии, Положением о ведении классного (электронного) журнала, Положением о выполнении и защите индивидуального проекта обучающимися гимназии.

5.6. Внутренний мониторинг качества образования регламентируется настоящим Положением, Положением о порядке проведения самообследования и другими локальными нормативными актами гимназии.

5.7. Процедуры и результаты внешней (независимой) оценки качества образования является неотъемлемым элементом ВСОКО гимназии и регламентируются нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

6. Процедуры ВСОКО

6.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур.

6.2. Основными процедурами внутренней системы оценки качества образования являются:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренний мониторинг качества образования;
- проведение самообследования;
- социологические опросы участников образовательных отношений;
- участие в процедурах внешней (независимой) оценке качества образования.

6.3. Процедуры внешней оценки качества образования включают:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий образовательной деятельности;
- процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации;
- процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе государственного контроля (надзора);
- национальные исследования качества образования;
- федеральные и региональные мониторинги качества образования, международные сравнительные исследования качества образования.

6.4. Внутренний контроль качества образования:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ);
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ);
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 1 ст. 48 273-ФЗ);
- ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.);

— обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ);

— дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

6.5. Внутренний мониторинг качества образования:

6.5.1. Результаты оценки качества подготовки обучающихся:

— мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся:

➤ сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;

➤ сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

6.5.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

— мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление на прохождение курсов повышения квалификации

6.5.3. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности:

— мониторинг качества системы наставничества для педагогов на основе анализа эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в гимназии;

— мониторинг качества функционирования методической службы - определение эффективности деятельности методической службы гимназии в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д..

6.5.4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

— мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся - анализ эффективности работы

всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной безопасности обучающихся.;

— мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся - анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

6.6. Проведение самообследования:

— ежегодный отчет о результатах самообследования составляется с целью комплексного и системного анализа эффективности деятельности гимназии по обеспечению качества образования;

— гимназия в соответствии с пунктом 5 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 самостоятельно (локальным нормативным актом, распорядительным актом), регламентирует сроки, форму проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения.

6.7. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образования в гимназии и повышения эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

— «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения);

— причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам, проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности;

— уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

6.8. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

6.9. Периодические процедуры ВСОКО включают:

— инвариантные периодические процедуры ВСОКО, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными для учета их результатов;

— вариативные периодические процедуры ВСОКО (формируемые самой образовательной организацией), обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также оценки качества выполнения социального (муниципального) заказа гимназии. Перечень вариативных периодических процедур оценки качества образования определяется гимназией самостоятельно и включают: промежуточную аттестацию обучающихся, а также проводимые оценочные процедуры, конкурсы, экспертизы, проекты, конференции, диагностики, смотры, фестивали, традиционные акции, дни ученического самоуправления, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

6.10. Постоянные процедуры оценки качества образования, к которым могут быть отнесены как инвариантные, так и вариативные процедуры:

— инвариантные постоянные процедуры оценки качества образования включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем;

— вариативные постоянные процедуры оценки качества образования (также, как и периодические, формируемые самой образовательной организацией), представлены процедурами текущего контроля успеваемости, а также функционирующими на уровне образовательной организации локальными информационными системами и внутренним мониторингом (-ами) качества образования.

6.11. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой гимназией ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования (приложение 7 – структура плана-графика оценочных процедур на учебный год).

6.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 2-11 классов;
- посещение уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
- социологические опросы.

7. Управление функционированием ВСОКО

7.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий гимназии в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);
- организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

7.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель гимназии.

7.3. Координацию деятельности гимназии в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) директора гимназии.

7.4. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию гимназии, методические объединения и педагогических работников гимназии.

7.5. При организации и проведении процедур оценки качества образования гимназия взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования – управлением по образованию и науке администрации города Сочи.

7.6. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты.

7.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в гимназии на уровне: органов государственно-общественного управления образовательной организации, администрации гимназии, профессиональных объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников (таблица 1).

Таблица 1.

Уровень	Примерные управленческие решения
Органы государственно общественного управления гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и гимназии; - разработка программы развития на основе результатов ВСОКО
Администрация гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; - управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); - привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО; - организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; - стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - разработка плана по направлению работников ОО на курсы повышения квалификации; - работа с педагогами по повышению профессионального уровня
Профессиональные объединения педагогов гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО)
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

8. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

8.1. Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический – анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей (таблица 2);

3) обобщающий – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в гимназии позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

Таблица 2

Направления комплексного анализа показателей

Направление	Анализируемые аспекты
Объективность оценки образовательных результатов в гимназии	Выявление признаков необъективной оценки образовательных результатов
Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьного уровня	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам
Качество образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
Качество образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам

Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах
Профориентация на рабочие специальности	Поступление в ОО СПО
Профориентация на специальности высшего профессионального образования	Поступление в вузы

8.2. Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в гимназии:

- уровень образовательной организации (администрации и органов государственного-общественного управления гимназии);
- уровень профессиональных объединений педагогов;
- уровень педагога.

8.3. При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение оптимальных региональных и муниципальных показателей с фактическими результатами гимназии;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем (ФИС ОКО, РИС ГИА, РЭШ, АИС СГО и др.) для различных категорий участников образовательного процесса.

8.4. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в гимназии.

8.5. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

8.6. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, результаты мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических

опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила использования персональных данных.

8.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможна только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

8.8. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью гимназии.

8.9. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в гимназии.

8.10. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

8.11. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- методические объединения учителей;
- администрация гимназии;
- муниципальные органы управления образованием;
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

8.12. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте гимназии (самообследование, результаты ГИА, анализ качества условий и пр.), в личных кабинетах педагогов.

9. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов

9.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

9.2. Механизмами обеспечения объективности ВСОКО являются:

- единство требований к результатам;
- инструментарий внешней оценки;
- технологии проведения независимой оценки;
- технологии независимой оценки при проверке и обработке результатов;
- сравнение с общероссийскими результатами, а также результатами региона, муниципалитета.

9.3. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором гимназии и сохраняет свое действие до принятия нового локального нормативного акта.

10.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с изменениями нормативных документов федерального, регионального уровней. Проекты изменений (дополнений) к настоящему Положению разрабатываются администрацией гимназии, принимаются педагогическим советом гимназии, рассматриваются на заседании научно-методического совета гимназии и утверждаются приказом директора гимназии.

10.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся посредством размещения на официальном сайте гимназии в сети Интернет и должен быть обновлен в

соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

10.4. Руководители и педагогические работники гимназии несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

10.5. Обучающиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего Положения в части их касающейся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом гимназии.

10.6. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом гимназии и иными локальными нормативными актами гимназии.