

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

РАССМОТРЕНО:

на заседании научно-методического
совета
протокол № 2 от «28» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 532
от «31» ноября 2022 г.
директор МОБУ гимназии №1 им.
Филатовой Р.А.

_____ Э.И. Латиева

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГИМНАЗИИ № 1
ИМЕНИ ФИЛАТОВОЙ РИММЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
на 2022-2024 годы**

**Программа повышения качества образования
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
на 2022-2024 годы**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося**, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОБУ ГИМНАЗИИ № 1 ИМ. ФИЛАТОВОЙ Р.А. В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - гимназия) на 1 сентября 2022 года укомплектована 39 классокомплектами, в которых обучается 1378 школьников.

Численность педагогов педагогических работников гимназии составляет 68, из них 4 человека имеют учёную степень кандидата наук, 13 учителей высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию, награждены отраслевыми наградами:

- Заслуженный учитель России - 1,
- Заслуженный учитель Кубани - 2,
- Почетный работник общего образования РФ - 6,
- Почетная грамота МО РФ - 6,
- Отличник народного просвещения – 2.

Для повышения количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию следует доработать план мероприятий по повышению мотивации педагогических работников гимназии на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Численность педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации составляет 100%.

В гимназии работают 3 молодых специалиста по должности «учитель». В связи с этим в гимназии создаются условия для обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых педагогов - совершенствование института наставничества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены на:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала гимназии;
- создание условий для саморазвития педагогов с целью обеспечения повышения качества образования в гимназии.

Оценивая кадровое обеспечение МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А., являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и развитию системы наставничества.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2022 году выпускники гимназии продемонстрировали результаты выше средних показателей по Российской Федерации, Краснодарскому краю и городу Сочи по 8-ти предметам ЕГЭ (*русский язык, английский язык, французский язык, литература, математика профильного уровня, информатика и ИКТ, химия*), три из которых являются профильными. По биологии результаты можно считать сопоставимыми с краевыми, при этом ниже среднегородского и выше общероссийского показателя. По обществознанию средний балл сопоставим с показателями по РФ, и ниже среднего балла по городу и Краснодарскому краю. Средний балл по истории в 2022 году значительно снизился по сравнению с прошлым годом и ниже средних показателей по по городу, Краснодарскому краю, Российской Федерации (отклонение более 1 балла).

Высокие результаты по ЕГЭ выпускники гимназии в течение нескольких лет традиционно получают по профильным предметам: русскому, английскому и французскому языках. В 2022 году 13 выпускников (21, 6 % от общей численности) стали высокобалльниками (90-100 баллов) по русскому языку, литературе, английскому языку, французскому языку, обществознанию, химии. 22 выпускника (36,6 %) по результатам ГИА-11 получили от 80 до 90 баллов по русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии и информатике и ИКТ.

При достаточно большом количестве «высокобалльников» имеет место быть незначительное число выпускников, не перешедших «порог успешности» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (6 человек - 10 %). Две выпускницы в 2022 году не набрали минимальное количество баллов по математике профильного уровня, были допущены к повторной сдаче экзамена и получили «4» по математике базового уровня.

Четыре претендента на медаль в 2022 году не набрали необходимое количество баллов по математике профильного уровня (70 баллов) для

получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся гимназии в период с 2019 по 2022 годы свидетельствует о том, что наблюдается повышение баллов по русскому и английскому языкам, но по математике и по обществознанию прослеживается понижение баллов. Так по математике отклонение среднего балла с 4,4 до 3,7, по обществознанию – с 4,4 до 4 баллов.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году 5 выпускников получили неудовлетворительную отметку в основной период сдачи экзамена по математике, что составило 5 % от общего количества учеников 9-х классов. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Объективность результатов ВПР обучающихся гимназии подтверждаются статистической отчетностью ФИС ОКО.

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим работникам, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в гимназии решаются поступательно и системно, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А., утвержденным приказом директора гимназии от 05.11.2019 г. № 608 и другими локальными

нормативными документами, регламентирующими систему оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии.

В гимназии также находят отражение тенденции, напрямую связанные с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров, зафиксированные в муниципальных и региональных документах (Концепция муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы, утверждена приказом управления по образованию и науке № 424 от 27.03.2020, Положение о региональной системе методической работы, утверждено приказом ГБОУ ИРО КК 20.11.2019 г.).

Средний возраст учителей гимназии составляет 47 лет. Так же, как и в городе Сочи и Краснодарском крае, в гимназии наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 30,7%. При этом, следует отметить, что число молодых педагогов в возрасте до 35 лет за последние годы значительно увеличилось и составляет 23 % от общей численности учителей гимназии.

Анализ проблематики на уровне образовательной организации дает основание констатировать фрагментарность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста членов педагогического коллектива, повышения уровня сформированности методических компетенций учителей, отсутствие мотивации на профессиональное развитие.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности гимназии становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается проблема необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность, направленная на повышение качества образования в гимназии, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи (приказ УОН № 198 от 25.02.2021).
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022).
3. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022).
4. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А. (приказ директора гимназии № 336 от 28.08.2022).
6. Положение о Порядке учета образовательных результатов обучающихся на основе средневзвешенной оценки (приказ директора гимназии № 336 от 28.08.2022) и другими локальными нормативными актами гимназии.

Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования гимназии в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования;
- повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

В настоящей Программе авторы ориентируются именно на перечисленные выше направления деятельности.

Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1.

Детализированный план мероприятий по каждому направлению – Дорожная карта – представлен в приложении к настоящей Программе.

Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы

Направление Программы	Стратегическая цель	Тактические цели /задачи
Оценка качества образования обучающихся	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимизации оценочных процедур; – обеспечение функционирования объективной ВСОКО; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); – достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); – оценка функциональной грамотности
Повышение качества образования	Организация систематической работы по повышению качества образования в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы административного аппарата гимназии в рамках формальной и неформальной моделей образования; – повышение квалификации педагогов и управленческой команды; – оказание практической помощи педагогам гимназии с низкими образовательными результатами, использование ресурсов наставнических и методических объединений; – обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы; – формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
Повышение объективности оценки образовательных	Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной	<ul style="list-style-type: none"> – формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур; – выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы

<p>результатов обучающихся</p>	<p>оценки образовательных результатов</p>	<p>повышения объективности оценивания образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования в гимназии системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; – определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.
<p>Обеспечение профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Создание единого содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества; – создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и образовательных достижений обучающихся; – формирование системы адресной методической помощи педагогическим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов; – обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация взаимодействия всех организационных структур управляющей системы гимназии по повышению качества образования, в том числе с управлением по образованию и науке администрации г. Сочи, Муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования (МКУ СЦРО), Муниципальным казенным учреждением «Центр оценки качества образования» (МКУ ЦОКО), образовательными организациями города Сочи.

Кадровое обеспечение. Координатор реализации Программы – заместитель директора гимназии по учебно-методической работе. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов, ответственные за ВСОКО – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Организаторы профессионального взаимодействия учителей-предметников – руководители методических объединений. Организаторы взаимодействия обучающихся и родителей по классам – классные руководители. Субъекты взаимодействия: обучающиеся, педагоги, руководители методических объединений, директор гимназии и его заместители.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы посредством и информационного пространства гимназии: стенды, сайт образовательной организации, в том числе с привлечением федеральных, региональных, муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайты, интернет-конференции, вебинары, форумы).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;

– обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится в ходе **мониторинговых процедур**, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования в гимназии. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А..

Источники, методы сбора и обработки информации для проведения Мониторинга

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, приказы, аналитические справки, статистические формы отчетности директора гимназии, Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО УОН, МКУ СЦРО

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные непосредственно в гимназии, а также от ФИС ОКО, РИС ГИА, МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО, УОН.

Методы сбора информации

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- внутренний аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальном сайте гимназии (если их содержание не имеет ограничений доступа): основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;

- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);

- самоанализ содержания информационных ресурсов (сайт образовательной организации) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов образовательной организации;
- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

Методы обработки информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальный сайт гимназии, содержащий систематизированную информацию о реализации Программы, в том числе ресурсы официальных сайтов Управления по образованию и науки г. Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

Организация и проведение Мониторинга

Оператором мониторинга является муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются директором муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

**Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования
в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.**

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Оценка качества образования обучающихся			
Соответствие графика проведения оценочных процедур в учебном году нормативным документам	% (по показателям)	Официальный сайт ОО	внутренний аудит
Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования на базовом уровне	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;
Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных	аудит документационного обеспечения;
Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР)	%	Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», предоставленный МОН КК	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных
Повышение качества образования			
Доля выпускников 9-классов, продолживших обучение в гимназии	%	Статистическая отчётность	аудит документационного обеспечения
Доля выпускников 11-классов, поступивших на обучение в высшие учебные заведения	%	Статистическая отчётность	аудит документационного обеспечения
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	балл	НОКО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся (от 14 лет) и родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями	%	НОКО	аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности			осуществления образовательной деятельности
Доля педагогических работников, в том числе из руководящего состава гимназии, прошедших повышение квалификации	%	Приказы УОН, МКУ СЦРО	внутренний аудит, приказы, аналитические справки УОН, МКУ СЦРО,
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	%	Приказы МОНиМП КК	аудит документационного обеспечения
Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся			
Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Индекс не подтверждения медалистов	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения;
Индекс необъективности ВПР	Ед.	Статистическая отчётность ФИС ОКО	аудит документационного обеспечения;
Индекс необъективности ОГЭ	Ед.	Статистическая отчётность РИС ГИА	аудит документационного обеспечения
Доля оценочных процедур, обеспеченных общественными /независимыми наблюдателями при их проведении	Ед.	Приказы ОО, УОН	аудит документационного обеспечения
Объективность внутреннего оценивания образовательных результатов	%	АИС СГО, локальные нормативные акты	аудит документационного обеспечения
Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Объективность результатов промежуточной аттестации	%	АИС СГО, локальные нормативные акты	аудит документационного обеспечения

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы во внеурочной деятельности (по результатам учебного года)	%	АИС СГО, заявления родителей (законных представителей)	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	%	Приказы УОН, ЦТРИГО	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров регионального этапа ВОШ	%	Приказы МОНиМП КК	аудит документационного обеспечения
Доля обучающихся – победителей и призеров федерального этапа ВОШ	%	Приказы МП РФ	аудит документационного обеспечения
Несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования	%	Статистическая отчётность РИС ГИА, АИС СГО	аудит документационного обеспечения
Обеспечение профессионального развития педагогических работников			
Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы	аудит документационного обеспечения
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников	%	Аналитические справки	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы	аудит документационного обеспечения
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отчеты, аналитические справки	аудит документационного обеспечения

Показатели	Единицы измерения	Источник информации	Методы сбора информации
Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты, аналитические справки	аудит документационного обеспечения
Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях	Ед.	Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения