**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны**

**муниципального образования городской округ**

**город-курорт Сочи Краснодарского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** | **УТВЕРЖДЕНО:** |
| на заседании научно-методического совета | приказ № 532 от «31»ноября2022 г. |
| протокол № 2 от «28» ноября2022 г. | директор МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А. |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.И. Латиева |

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГИМНАЗИИ № 1 ИМЕНИ ФИЛАТОВОЙ РИММЫ АЛЕКСЕЕВНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ**

**КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**на 2022-2024 годы**

**2022Программа повышения качества образования**

**в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**на 2022-2024 годы**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося,** которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОБУ ГИМНАЗИИ № 1 ИМ. ФИЛАТОВОЙ Р.А. В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - гимназия) на 1 сентября 2022 года укомплектована 39 классокомплектами, в которых обучается 1378 школьников.

Численность педагогов педагогических работников гимназии составляет 68, из них 4 человека имеют учёную степень кандидата наук, 13 учителей высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию, награждены отраслевыми наградами:

* Заслуженный учитель России - 1,
* Заслуженный учитель Кубани - 2,
* Почетный работник общего образования РФ - 6,
* Почетная грамота МО РФ - 6,
* Отличник народного просвещения – 2.

 Для повышения количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию следует доработать план мероприятий по повышению мотивации педагогических работников гимназии на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.

Численность педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации составляет 100%.

В гимназии работают 3 молодых специалиста по должности «учитель». В связи с этим в гимназии создаются условия для обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых педагогов - совершенствование института наставничества.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены на:

* повышение уровня квалификации педагогических работников;
* сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала гимназии;
* создание условий для саморазвития педагогов с целью обеспечения повышения качества образования в гимназии.

Оценивая кадровое обеспечение МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А., являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и развитию системы наставничества.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации***.*** В 2022 году выпускники гимназии продемонстрировали результаты выше средних показателей по Российской Федерации, Краснодарскому краю и городу Сочи по 8-ти предметам ЕГЭ (***русский язык, английский язык, французский язык***, литература, математика профильного уровня, информатика и ИКТ, химия), три из которых являются профильными. По биологии результаты можно считать сопоставимыми с краевыми, при этом ниже среднегородского и выше общероссийского показателя. По обществознанию средний балл сопоставим с показателями по РФ, и ниже среднего балла по городу и Краснодарскому краю. Средний балл по истории в 2022 году значительно снизился по сравнению с прошлым годом и ниже средних показателей по по городу, Краснодарскому краю, Российской Федерации (отклонение более 1 балла).

Высокие результаты по ЕГЭ выпускники гимназии в течение нескольких лет традиционно получают по профильным предметам: русскому, английскому и французскому языках. В 2022 году 13 выпускников (21, 6 % от общей численности) стали высокобалльниками (90-100 баллов) по русскому языку, литературе, английскому языку, французскому языку, обществознанию, химии. 22 выпускника (36,6 %) по результатам ГИА-11 получили от 80 до 90 баллов по русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии и информатике и ИКТ.

При достаточно большом количестве «высокобалльников» имеет место быть незначительное число выпускников, не перешедших «порог успешности» как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (6 человек - 10 %). Две выпускницы в 2022 году не набрали минимальное количество баллов по математике профильного уровня, были допущены к повторной сдаче экзамена и получили «4» по математике базового уровня.

Четыре претендента на медаль в 2022 году не набрали необходимое количество баллов по математике профильного уровня (70 баллов) для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

 Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся гимназии в период с 2019 по 2022 годы свидетельствует о том, что наблюдается повышение баллов по русскому и английскому языкам, но по математике и по обществознанию прослеживается понижение баллов. Так по математике отклонение среднего балла с 4,4 до 3,7, по обществознанию – с 4,4 до 4 баллов.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году 5 выпускников получили неудовлетворительную отметку в основной период сдачи экзамена по математике, что составило 5 % от общего количества учеников 9-х классов. По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Объективность результатов ВПР обучающихся гимназии подтверждаются статистической отчетностью ФИС ОКО.

 Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

 Задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим работникам, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в гимназии решаются поступательно и системно, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А., утвержденным приказом директора гимназии от 05.11.2019 г. № 608 и другими локальными нормативными документами, регламентирующими систему оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии.

В гимназии также находят отражение тенденции, напрямую связанные с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров, зафиксированные в муниципальных и региональных документах (Концепция муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы, утверждена приказом управления по образованию и науке № 424 от 27.03.2020, Положение о региональной системе методической работы, утверждено приказом ГБОУ ИРО КК 20.11.2019 г.).

Средний возраст учителей гимназии составляет 47 лет. Так же, как и в городе Сочи и Краснодарском крае, в гимназии наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 30,7%. При этом, следует отметить, что число молодых педагогов в возрасте до 35 лет за последние годы значительно увеличилось и составляет 23 % от общей численности учителей гимназии.

 Анализ проблематики на уровне образовательной организации дает основание констатировать фрагментарность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста членов педагогического коллектива, повышения уровня сформированности методических компетенций учителей, отсутствие мотивации на профессиональное развитие.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности гимназии становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается проблема необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

**III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ,ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Деятельность, направленная на повышение качества образования в гимназии, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сочи (приказ УОН № 198 от 25.02.2021).
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022).
3. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022).
4. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А. (приказ директора гимназии№ 336 от 28.08.2022).
6. Положение о Порядке учета образовательных результатов обучающихся на основе средневзвешенной оценки (приказ директора гимназии № 336 от 28.08.2022) и другими локальными нормативными актами гимназии.

# Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования гимназии в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

# оценка качества образования обучающихся;

# повышение качества образования;

# повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;

# обеспечение профессионального развития педагогических работников.

# В настоящей Программе авторы ориентируются именно на перечисленные выше направления деятельности.

# Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1.

# Детализированный план мероприятий по каждому направлению – Дорожная карта – представлен в приложении к настоящей Программе.

**Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление Программы** | **Стратегическая цель** | **Тактические цели /задачи** |
| **Оценка качества образования обучающихся** | Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень | * обеспечение оптимизации оценочных процедур;
* обеспечение функционирования объективной ВСОКО;
* достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР;
* достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ);
* достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ);
* оценка функциональной грамотности
 |
| **Повышение качества образования** | Организация систематической работы по повышению качества образования в гимназии | * совершенствование работы административного аппарата гимназии в рамках формальной и неформальной моделей образования;
* повышение квалификации педагогов и управленческой команды;
* оказание практической помощи педагогам гимназии с низкими образовательными результатами, использование ресурсов наставнических и методических объединений;
* обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы;
* формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
 |
| **Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся** | Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов | * формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в гимназии системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.
 |
| **Обеспечение профессионального развития педагогических работников** | Создание единого содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в гимназии | * обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества;
* создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и образовательных достижений обучающихся;
* формирование системы адресной методической помощи педагогическим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов;
* обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.
 |

**IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Нормативно-правовое обеспечение.* Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

*Организационно-управленческое обеспечение.* Организация взаимодействия всех организационных структур управляющей системы гимназии по повышению качества образования, в том числе с управлением по образованию и науке администрации г. Сочи, Муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования (МКУ СЦРО), Муниципальным казенным учреждением «Центр оценки качества образования» (МКУ ЦОКО), образовательными организациями города Сочи.

*Кадровое обеспечение.* Координатор реализации Программы – заместитель директора гимназии по учебно-методической работе. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов, ответственные за ВСОКО – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Организаторы профессионального взаимодействия учителей-предметников – руководители методических объединений. Организаторы взаимодействия обучающихся и родителей по классам – классные руководители. Субъекты взаимодействия: обучающиеся, педагоги, руководители методических объединений, директор гимназии и его заместители.

*Информационно-технологическое обеспечение.* Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы посредством и информационного пространства гимназии: стенды, сайт образовательной организации, в том числе с привлечением федеральных, региональных, муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайты, интернет-конференции, вебинары, форумы).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

 Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

# оценка качества образования обучающихся;

# повышение качества образования;

# повышение объективности оценки образовательных результатов;

# обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

**V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится в ходе **мониторинговых процедур**, *целью* которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования в гимназии. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А..

**Источники,** м**етоды сбора и обработки информации для проведения Мониторинга**

Источниками получения информации для проведения Мониторинга выступают статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, приказы, аналитические справки, статистические формы отчетности директора гимназии, Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городского округа города-курорта Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО УОН, МКУ СЦРО

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные непосредственно в гимназии, а также от ФИС ОКО, РИС ГИА, МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО, УОН.

**Методы сбора информации**

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- внутренний аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальном сайте гимназии (если их содержание не имеет ограничений доступа): основные общеобразовательные программы, отчеты самообследования, локально-нормативные акты, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;

- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);

- самоанализ содержания информационных ресурсов (сайт образовательной организации) состоит в оценке созданного информационно-методического контента;

- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов образовательной организации;

- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

**Методы обработки информации**

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;

- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

**Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google-формы для массовых опросов;

- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

- официальный сайт гимназии, содержащий систематизированную информацию о реализации Программы, в том числе ресурсы официальных сайтов Управления по образованию и науки г. Сочи, МКУ СЦРО, МКУ ЦОКО.

**Организация и проведение Мониторинга**

Оператором мониторинга является муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются директором муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

**Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования**

**в МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник** **информации** | **Методы сбора информации** |
| **Оценка качества образования обучающихся** |
| Соответствие графика проведения оценочных процедур в учебном году нормативным документам  | %(по показателям) | Официальный сайт ОО | внутренний аудит  |
| Доля обучающихся, не освоивших про­грамму начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на уровне выше базового | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, освоивших программы сред­него общего образования на базовом уровне | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения;  |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник****информации** | **Методы сбора информации** |
| Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов) | % | Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения;  |
| Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ | % | Статистическая отчётность РИС ГИА, аналитические справки ответственных | аудит документационного обеспечения;  |
| Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам ВПР) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО, статистические результаты использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», предоставленный МОН КК | аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| **Повышение качества образования** |
| Доля выпускников 9-классов, продолживших обучение в гимназии | % | Статистическая отчётность | аудит документационного обеспечения |
| Доля выпускников 11-классов, поступивших на обучение в высшие учебные заведения | % | Статистическая отчётность | аудит документационного обеспечения |
| Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности | балл | НОКО | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучающихся (от 14 лет) и родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности | % | НОКО | аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности |
| Доля педагогических работников, в том числе из руководящего состава гимназии, прошедших повышение квалификации | % | Приказы УОН, МКУ СЦРО | внутренний аудит, приказы, аналитические справки УОН, МКУ СЦРО, |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию | % | Приказы МОНиМП КК | аудит документационного обеспечения |
| **Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся** |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник****информации** | **Методы сбора информации** |
| Индекс не подтверждения медалистов | Ед. | Статистическая отчётность РИС ГИА | аудит документационного обеспечения; |
| Индекс необъективности ВПР  | Ед. | Статистическая отчётность ФИС ОКО  | аудит документационного обеспечения;  |
| Индекс необъективности ОГЭ | Ед. | Статистическая отчётность РИС ГИА | аудит документационного обеспечения |
| Доля оценочных процедур, обеспеченных общественными /независимыми наблюдателями при их проведении  | Ед. | Приказы ОО, УОН | аудит документационного обеспечения |
| Объективность внутреннего оценивания образовательных результатов | % | АИС СГО, локальные нормативные акты | аудит документационного обеспечения |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник****информации** | **Методы сбора информации** |
| Объективность результатов промежуточной аттестации | % | АИС СГО, локальные нормативные акты | аудит документационного обеспечения |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник****информации** | **Методы сбора информации** |
| Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы во внеурочной деятельности (по результатам учебного года) | % | АИС СГО, заявления родителей (законных представителей) | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВОШ | % | Приказы УОН, ЦТРиГО | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучающихся – победителей и призеров регионального этапа ВОШ | % | Приказы МОНиМП КК | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучающихся – победителей и призеров федерального этапа ВОШ | % | Приказы МП РФ | аудит документационного обеспечения |
| Несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования | % | Статистическая отчётность РИС ГИА, АИС СГО | аудит документационного обеспечения |
| **Обеспечение профессионального развития педагогических работников** |
| Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники | % | Приказы  | аудит документационного обеспечения |
| Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников | % | Аналитические справки  | аудит документационного обеспечения |
| Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов | % | Документы  | аудит документационного обеспечения |
| Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов | % | Отчеты, аналитические справки  | аудит документационного обеспечения |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник****информации** | **Методы сбора информации** |
| Количество участников профессиональных конкурсов | Ед. | Отчеты, аналитические справки  | аудит документационного обеспечения |
| Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов | Ед. | Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО | аудит документационного обеспечения |
| Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров | Ед. | Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО | аудит документационного обеспечения |
| Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях | Ед. | Отчеты, аналитические справки МКУ СЦРО | аудит документационного обеспечения |