**технологическая карта урока участника Конкурса педагогического мастерства**

***ФИО (полностью*)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Избирательная система в Российской Федерации |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний |
| Цель урока | Познакомить учащихся с особенностями избирательной системы Российской Федерации |
| Задачи урока | 1 Сформировать у учащихся представление об избирательном праве, основных типах избирательных систем, особенности избирательной системы РФ, демократических принципах участия в выборах, стадиях избирательного процесса в РФ.2 Продолжить развитие навыков самостоятельной работы, работы в группах и парах, навыков получения знаний из учебной литературы, схем, документов.3 Продолжить работу по формированию умений анализировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы, аргументировать собственную точку зрения. 4 Формировать активную гражданскую позицию |
| Образовательныересурсы[[1]](#footnote-1) | Учебник «Обществознание» 11 класс, под ред.Л. Боголюбова, презентация по теме урока, тест  |
| План урока | Организационный момент. Введение в тему. Избирательное право. Понятие «избирательная система», ее основные виды. Принципы участия граждан в выборах. Особенности основных стадий избирательного процесса. Закрепление нового материала. Решение задач. Проведение и оценка тестирования. Вывод по теме урока. Домашнее задание. |
| Личностно значимая проблема | Возможность реализовать через избирательную систему РФ свое право на участие в политической жизни страны  |
| Методы и формыобучения | Работа с источником информации, рассказ, беседа, индивидуальная работа, работа в парах, работа с наглядными средствами |
| Основные понятия | Выборы, избирательная система, мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, избирательное право, избирательный процесс, избирательный барьер, бюллетень |
| Планируемые результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Развивать представление о избирательной системе в РФ, ее роль в развитии политической культуры и гражданского общества | Формировать способность работать с теоретическим материалом и соотносить теоретическое содержание с жизненным опытом  | Воспитывать гражданина, обладающего представлением о политической системе РФ и возможности политического участия во власти  |

| **Технологическая карта с дидактической структурой урока [[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты [[3]](#footnote-3)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****(на весь урок)** | **УУД** |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Подготовка класса к работеУчащиеся приветствуют учителя | Включение в деловой ритм. Учитель здоровается с учащимися, предлагает начать работу | индивидуальная работа | Развивать представление о избирательной системе в РФ, ее роль в развитии политической культуры и гражданского общества | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний | Определяют слово, делают предположение о теме урока | Представляет черный ящик. Предлагает определить тему урока, предлагая по этимологии определить слово «бюллетень»Подводит вывод, сообщая тему | Фронтальная работа, индивидуальная работаработа в пареОпределить термин по его характеристикам |  | **Коммуникативные** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **Познавательные**: логические – анализ свойств и признаков объекта с целью его идентификации |
| 3. Изучение нового материала:1) лекция учителя с заданиями **ИЛИ**2) самостоятельная познавательная деятельность.(работа с материалами учебника, схемами, таблицами и т.д.)*Может быть использовано сочетание двух позиций.* | Ставят цели, формулируют(уточняют) тему урока. Работают в тетради:термины по теме, анализируют схемы, по основным избирательным системам, выделяя их достоинства и недостаткиТакже выбирают принципы демократических выборов с их объяснением, делают заключение о важности этих принципов для отдельных территорий и страны.Учащиеся заполняют таблицу по этапам избирательного процесса. Отвечают на вопросы, оценивают и дополняют ответы товарищей | Проводит беседу с использованием презентации.Проводится работа с терминами: выборы, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс. Называет источники праваХарактеризует основные типы избирательных систем. Предлагает обсудить их достоинства и недостаткиАнализирует принципы избирательного права вместе с учащимисяОрганизует работу по изучению содержания основных этапов избирательной кампанииПроводит обсуждение ответов учащихся | Фронтальная работа, индивидуальная работаВ чем плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательной системы?Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работаОхарактеризуйте особенности этапов избирательного процесса (избирательной кампании), ответив на вопросы, заполните таблицу.Вопросы по характеристике этапов:(прилагаются отдельно) |  | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; **Познавательные:** ***общеучебные -*** самостоятельное выделение главного, умение структурировать знания, формулирование познавательной цели; умение осознанно строить речевое высказывание***логические***-формулирование проблемы, выполнение микровыводов |
| 4. Закрепление нового материала | Выполняют задания по теме в виде задач на основе изученного, решение обсуждается вслухОсуществляют проверку и самопроверкуОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Учитель предлагает закрепить полученные знания, используя несколько ситуационных заданий-задач.  | Фронтальная работа, индивидуальная работаОпределите, какие принципы были нарушены участниками выборов. |  | **Регулятивные** : контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияП**ознавательные**: ***общеучебные*-** умение выборать наиболее эффективный способ решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 5. Контроль | Самостоятельная работа по ссылке в гугл форме Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Предлагает пройти минитест в гугл форме Организует рефлексию. Предлагает сделать выводы к уроку | индивидуальная работа, фронтальная работа<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEkV_FUpSX3bhkK2M7oxZ-U5zXBI4DqORWcavbKHo16NBXuQ/viewform?usp=sf_link> |  | **Регулятивные** : контроль, оценка, коррекция; осознание качества и уровня усвоения П**ознавательные**: ***общеучебные*-**умение строить речевое высказывание |
| 6. Домашнее задание | Записывают домашнее задание, делают необходимые уточнения | Параграф 20, термины, написать сочинение на тему «Я-избиратель» | индивидуальная работа |  |  |

1. Необходимо прописать ресурсы, которые Вы планируете использовать. [↑](#footnote-ref-1)
2. В технологической карте с дидактической структурой урока **должны быть** заполнены все **блоки**: деятельность учеников, деятельность учителя, задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. [↑](#footnote-ref-2)
3. Обратите внимание! Подробный текст своего содержательного рассказа давать не надо. [↑](#footnote-ref-3)