**технологическая карта урока участника Конкурса педагогического мастерства**

***ФИО (полностью*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Избирательная система в Российской Федерации | | |
| Тип урока | Урок первичного предъявления новых знаний | | |
| Цель урока | Познакомить учащихся с особенностями избирательной системы Российской Федерации | | |
| Задачи урока | 1 Сформировать у учащихся представление об избирательном праве, основных типах избирательных систем, особенности избирательной системы РФ, демократических принципах участия в выборах, стадиях избирательного процесса в РФ.  2 Продолжить развитие навыков самостоятельной работы, работы в группах и парах, навыков получения знаний из учебной литературы, схем, документов.  3 Продолжить работу по формированию умений анализировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы, аргументировать собственную точку зрения.  4 Формировать активную гражданскую позицию | | |
| Образовательные ресурсы[[1]](#footnote-1) | Учебник «Обществознание» 11 класс, под ред.Л. Боголюбова, презентация по теме урока, тест | | |
| План урока | Организационный момент. Введение в тему. Избирательное право. Понятие «избирательная система», ее основные виды. Принципы участия граждан в выборах. Особенности основных стадий избирательного процесса. Закрепление нового материала. Решение задач. Проведение и оценка тестирования. Вывод по теме урока. Домашнее задание. | | |
| Личностно значимая проблема | Возможность реализовать через избирательную систему РФ свое право на участие в политической жизни страны | | |
| Методы и формы обучения | Работа с источником информации, рассказ, беседа, индивидуальная работа, работа в парах, работа с наглядными средствами | | |
| Основные понятия | Выборы, избирательная система, мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, избирательное право, избирательный процесс, избирательный барьер, бюллетень | | |
| Планируемые результаты | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Развивать представление о избирательной системе в РФ, ее роль в развитии политической культуры и гражданского общества | | Формировать способность работать с теоретическим материалом и соотносить теоретическое содержание с жизненным опытом | Воспитывать гражданина, обладающего представлением о политической системе РФ и возможности политического участия во власти |

| **Технологическая карта с дидактической структурой урока [[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты [[3]](#footnote-3)** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **(на весь урок)** | **УУД** |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Подготовка класса к работе  Учащиеся приветствуют учителя | Включение в деловой ритм. Учитель здоровается с учащимися, предлагает начать работу | индивидуальная работа | Развивать представление о избирательной системе в РФ, ее роль в развитии политической культуры и гражданского общества | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний | Определяют слово, делают предположение о теме урока | Представляет черный ящик. Предлагает определить тему урока, предлагая по этимологии определить слово «бюллетень»  Подводит вывод, сообщая тему | Фронтальная работа, индивидуальная работа  работа в паре  Определить термин по его характеристикам |  | **Коммуникативные** : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: логические – анализ свойств и признаков объекта с целью его идентификации |
| 3. Изучение нового материала:  1) лекция учителя с заданиями **ИЛИ**  2) самостоятельная познавательная деятельность.  (работа с материалами учебника, схемами, таблицами и т.д.)  *Может быть использовано сочетание двух позиций.* | Ставят цели, формулируют  (уточняют) тему урока.  Работают в тетради:  термины по теме, анализируют схемы, по основным избирательным системам, выделяя их достоинства и недостатки  Также выбирают принципы демократических выборов с их объяснением, делают заключение о важности этих принципов для отдельных территорий и страны.  Учащиеся заполняют таблицу по этапам избирательного процесса. Отвечают на вопросы, оценивают и дополняют ответы товарищей | Проводит беседу с использованием презентации.  Проводится работа с терминами: выборы, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс. Называет источники права  Характеризует основные типы избирательных систем. Предлагает обсудить их достоинства и недостатки  Анализирует принципы избирательного права вместе с учащимися  Организует работу по изучению содержания основных этапов избирательной кампании  Проводит обсуждение ответов учащихся | Фронтальная работа, индивидуальная работа  В чем плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной избирательной системы?  Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа  Охарактеризуйте особенности этапов избирательного процесса (избирательной кампании), ответив на вопросы, заполните таблицу.  Вопросы по характеристике этапов:  (прилагаются отдельно) |  | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов;  **Познавательные:**  ***общеучебные -*** самостоятельное выделение главного, умение структурировать знания, формулирование познавательной цели;  умение осознанно строить речевое высказывание  ***логические***-формулирование проблемы, выполнение микровыводов |
| 4. Закрепление нового материала | Выполняют задания по теме в виде задач на основе изученного, решение обсуждается вслух  Осуществляют проверку и самопроверку  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Учитель предлагает закрепить полученные знания, используя несколько ситуационных заданий-задач  . | Фронтальная работа, индивидуальная работа  Определите, какие принципы были нарушены участниками выборов. |  | **Регулятивные** : контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  П**ознавательные**:  ***общеучебные*-** умение выборать наиболее эффективный способ решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **Коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| 5. Контроль | Самостоятельная работа по ссылке в гугл форме Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Предлагает пройти минитест в гугл форме  Организует рефлексию. Предлагает сделать выводы к уроку | индивидуальная работа, фронтальная работа  <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEkV_FUpSX3bhkK2M7oxZ-U5zXBI4DqORWcavbKHo16NBXuQ/viewform?usp=sf_link> |  | **Регулятивные** : контроль, оценка, коррекция; осознание качества и уровня усвоения П**ознавательные**:  ***общеучебные*-**умение строить речевое высказывание |
| 6. Домашнее задание | Записывают домашнее задание, делают необходимые уточнения | Параграф 20, термины, написать сочинение на тему «Я-избиратель» | индивидуальная работа |  |  |

1. Необходимо прописать ресурсы, которые Вы планируете использовать. [↑](#footnote-ref-1)
2. В технологической карте с дидактической структурой урока **должны быть** заполнены все **блоки**: деятельность учеников, деятельность учителя, задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. [↑](#footnote-ref-2)
3. Обратите внимание! Подробный текст своего содержательного рассказа давать не надо. [↑](#footnote-ref-3)