Тема урока: Учимся различать проверочное слово от проверяемого.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Задачи урока:

1. Научить различать проверочные слова от проверяемых.
2. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах.
3. Учить подбирать проверочные слова для выбора правильного написания.

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных; находить проверочные слова; сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными; учить различать проверочные и проверяемые слова.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь детей, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные: воспитывать потребность в правильном письме, навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, чувство сопереживания через организацию парной работы.

Планируемые результаты:

Предметные: Умение писать слова с орфограммой – буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; извлекать информацию, представленную в разных формах.
2. Регулятивные УУД: умение проговаривать последовательность действий на уроке; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию.
3. Коммуникативные УУД: участвовать в парной работе, договариваться друг с другом, учитывая цель заданий.
4. Личностные УУД: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

Методы обучения, используемые на уроке: словесный, наглядный, проблемный, ИКТ

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент. Проверка готовности. 2. Мотивация учебной деятельности.     Видеоролик   1. Минутка чистописания. 2. Постановка проблемы. Мотивация к учебной деятельности.   5. Словарная работа.  **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Слайд 3**  6. Упражнение в распознавании проверочного слова и проверяемого слова      **Физминутка**  «Зайчик, колечко»  «Ухо – нос»  7. Повторение правила проверки непроизносимого согласного.  Работа в парах.  **Слайд**  8. Зрительный диктант.  (Дети пишут на листочках).  9. Взаимопроверка.  10. Выборочный диктант.  11.Рефлексия учебной деятельности (итог урока).  12. Домашнее задание. | - Здравствуйте, ребята.  -Мы сегодня постараемся показать себя внимательными, грамотными знатоками русского языка. И каждый правильный ваш ответ будет отмечен главным символом осени – кленовым листочком.  Видеоролик «Танго непроизносимых согласных». [Непроизносимые согласные - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF&path=wizard&parent-reqid=1636558658839537-5715548316361884607-vla1-4630-vla-l7-balancer-8080-BAL-9177&wiz_type=vital&filmId=16413461106431918640)  - О каких согласных пойдет речь на нашем уроке?  - Назовите слова с непроизносимыми согласными, которые встретились в видеоролике.  - В этих словах встречаются буквосочетания, которые мы сейчас запишем в тетрадях.  На доске:  **сн стн зн здн рц рдц**  - Непроизносимые согласные чаще всего могут быть в словах, в которых встречаются по 3 согласных звука подряд *(показать в минутке чистописания).*  *-П*одчеркните их.  *-*Придумайте слова с этими буквосочетаниями.  - Сегодня на уроке мы должны с вами закрепить орфограмму с непроизносимым согласным и научиться подбирать проверочные слова.  - Но есть слова, которые нельзя проверить, их нужно запомнить.  - Как называются такие слова?    - Запишите правильно эти слова.  - Подчеркните орфограммы.  - Проверьте написание слов.    - Какое слово все-таки можно проверить.  -Это вежливое слово, его мы произносим при встрече.    - А что люди желают друг другу, когда произносят это слово?    -А как здороваются военные?      **здравствуйте**  — Это «слово с ловушкой», его надо проверить. Условно обозначим его красной карточкой.  - Красный цвет обозначает опасность, надо быть внимательными, чтобы не попасться в ловушку.  -А для этого нам на помощь приходит проверочное слово.  - Это слово - ***здравие*,** его мы обозначим зеленой карточкой.  - Давайте с помощью сигнальных карточек сформулируем следующее задание.  - Мы будем подбирать … *(проверочные слова показываю зеленую карточку),* и учиться различать … *(проверяемые слова – показываю красную карточку) от… (проверочных – показываю зеленую карточку).*  - Попробуем распределить слова в 2 столбика:  *(вывешиваю в 1-й столбик красную сигнальную карточку, во 2-й – зеленую).*  - Что это означает?  - Какие слова у нас должны быть в 1-м столбике? А во 2-м?  *Показываю слово, дети поднимают сигнальные карточки, учащиеся по очереди прикрепляют слова в нужный столбик.*  ***Сердце, солнце, капуста, сердечный, радостный, солнечный, капустный, радость, поздний, опоздать.***  -Соедините стрелками родственные слова.  - Я покажу вам упражнения – на развитие внимания.  - У вас на партах карточки со словами.   |  | | --- | | вку[*сн*]ый | | гру[*сн*]ый | | чуде[*сн*]ый | | звё[*зн*]ый |   Распределите эти слова в 2 столбика.  - Что для этого нужно сделать?  - Почему вы выбрали такое решение?  - Какие слова в первом столбике? А во втором?  1 вариант - запишите слова, в которых спрятался звук-невидимка,  2 вариант – слова, в который его нет.  -Рядом пишите проверочные слова.    Проверка.  - Сейчас мы выполним интересное задание – зрительный диктант. И нам помогут внимание, аккуратность, сосредоточенность.  - Прочитайте про себя предложения.  -Каждое предложение по очереди будет появляться на экране.  -Ваша задача – запомнить его и записать на листочках.  *Идёт дождь. ( 9 б. 4с)*  *Запели птицы. (11 б. 5с)*  *Светит солнце. (12 б. 6 с)*  *Небо звёздное. (12 б. 6 с)*  - В каких предложениях встретились слова с непроизносимым согласным звуком?  - Что надо сделать, чтобы правильно написать эти слова?  - Поменяйтесь листочками и проверьте друг у друга.  - Я прочитаю текст, а вы найдите в нем слова с непроизносимым согласным звуком, сразу подбирая проверочные слов.  *Стояла ненастная осенняя погода. Солнце спряталось за тучу. Грустно смотреть на то, как деревья сбрасывают свой праздничный наряд.*  - А мы с вами собрали эти красивые осенние листочки.  - Встаньте, у кого один листочек, поднимите его, чтобы все видели.  - Встаньте, у кого 2 листочка. 3 Листочка? а у кого больше 3-х листочков?  - Вы все отлично поработали! Спасибо! Молодцы! А теперь – осенний салют!  - Дома прочитайте правило в учебнике на стр.116 и выполните задание в печатной тетради на стр.63, упр.1, разгадать кроссворд [КРОССВОРД ПО ОРФОГРАФИИ "Непроизносимые согласные в корне слова" - РУССКИЙ ЯЗЫК - КРОССВОРДЫ - РЕФЕРАТЫ - Тинейджеры (xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai)](http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/load/krossvordy/russkij_jazyk/krossvord_po_orfografii_quot_neproiznosimye_soglasnye_v_korne_slova_quot/68-1-0-14308) | *О непроизносимых согласных.*  *Прелестный*  *Местность*  *Окрестность*  *Праздничный*  *Сердце*  *Ужасные*  *Грустно*  *Солнце*  *Пастбище*  *Здравствуйте*    *Словарные слова.*  *-Здравствуйте.*  *-Желают здоровья.*  *-Здравия желаю.*  *в 1-й столбик слова, которые надо проверить, во 2-й столбик – проверочные слова.*  *сердце капуста*  *солнце сердечный радостный солнечный капустный радость*  *поздний опоздать*  *Подобрать проверочные (родственные слова).*  *Грустный – грусть,*  *Звёздный – звезда.*  *Вкусный - вкус,*  *Чудесный - чудеса*    *Подобрать проверочное слово* | Осознание необходимости нового знания: сконцентрировать внимание, повысить интерес.  Репродуктивные: осознавать новый материал.  Продуктивные: извлечение информации, представленной в разных формах.  Отработка каллиграфического навыка.  Применять полученные знания на практике.  Познавательные: подбирать проверочные слова.  Приводить требуемое определение.  Анализировать умение применять полученные знания на практике.  Метапредметные: проводить самодиагностику.  Коммуникативные:  Оценивать уместность использования словесных форм приветствия при встрече.  Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.  Распознавать сигналы учителя.  Оценивать правильность использования сигнальных карточек (свою реакцию).  Метапредметные: Формулировать тему задания.  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать свою версию.  Познавательные:  Классифицировать слова по их категориям.  Оценивать успешность взаимодействия с учителем.  Предметные:  Определять родственные слова по фонемам.  Осознавать схожесть элементов слов.  Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.  Коммуникативные:  Объяснять, что с помощью слова можно договориться об организации совместной работы.  Познавательные:  Анализировать информацию, представленную на схеме.  Классифицировать слова по категориям.  Коммуникативные:  Аргументировать свою точку зрения.  Предметные:  Грамотно писать.  Уметь подобрать проверочное слово.  Анализировать умение применять полученные знания на практике.  Уметь быстро запоминать короткие предложения и воспроизводить их на письме.  Анализировать пройденный материал  Уметь проверить знания соседа по парте.  Взаимодействовать при решении общей задачи.  Продуктивные: извлечение информации, представленной в разных формах.  Уметь определять на слух (без зрительной опоры) слово, иллюстрирующее пройденную тему. |