Тема урока: Учимся различать проверочное слово от проверяемого.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Задачи урока:

1. Научить различать проверочные слова от проверяемых.
2. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах.
3. Учить подбирать проверочные слова для выбора правильного написания.

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных; находить проверочные слова; сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными; учить различать проверочные и проверяемые слова.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь детей, развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний, обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные: воспитывать потребность в правильном письме, навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, чувство сопереживания через организацию парной работы.

Планируемые результаты:

Предметные: Умение писать слова с орфограммой – буквой непроизносимого согласного, обосновывать свой выбор на письме.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; извлекать информацию, представленную в разных формах.
2. Регулятивные УУД: умение проговаривать последовательность действий на уроке; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию.
3. Коммуникативные УУД: участвовать в парной работе, договариваться друг с другом, учитывая цель заданий.
4. Личностные УУД: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

Методы обучения, используемые на уроке: словесный, наглядный, проблемный, ИКТ

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент. Проверка готовности.
2. Мотивация учебной деятельности.

  Видеоролик1. Минутка чистописания.
2. Постановка проблемы. Мотивация к учебной деятельности.

5. Словарная работа.**Слайд 1****Слайд 2** **Слайд 3** 6. Упражнение в распознавании проверочного слова и проверяемого слова  **Физминутка** «Зайчик, колечко»«Ухо – нос»7. Повторение правила проверки непроизносимого согласного. Работа в парах. **Слайд** 8. Зрительный диктант. (Дети пишут на листочках). 9. Взаимопроверка.10. Выборочный диктант.11.Рефлексия учебной деятельности (итог урока).12. Домашнее задание. | - Здравствуйте, ребята. -Мы сегодня постараемся показать себя внимательными, грамотными знатоками русского языка. И каждый правильный ваш ответ будет отмечен главным символом осени – кленовым листочком.Видеоролик «Танго непроизносимых согласных». [Непроизносимые согласные - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF&path=wizard&parent-reqid=1636558658839537-5715548316361884607-vla1-4630-vla-l7-balancer-8080-BAL-9177&wiz_type=vital&filmId=16413461106431918640)- О каких согласных пойдет речь на нашем уроке? - Назовите слова с непроизносимыми согласными, которые встретились в видеоролике.- В этих словах встречаются буквосочетания, которые мы сейчас запишем в тетрадях.На доске:  **сн стн зн здн рц рдц**- Непроизносимые согласные чаще всего могут быть в словах, в которых встречаются по 3 согласных звука подряд *(показать в минутке чистописания).**-П*одчеркните их.*-*Придумайте слова с этими буквосочетаниями.- Сегодня на уроке мы должны с вами закрепить орфограмму с непроизносимым согласным и научиться подбирать проверочные слова.- Но есть слова, которые нельзя проверить, их нужно запомнить. - Как называются такие слова?  - Запишите правильно эти слова.- Подчеркните орфограммы.- Проверьте написание слов. - Какое слово все-таки можно проверить. -Это вежливое слово, его мы произносим при встрече. - А что люди желают друг другу, когда произносят это слово? -А как здороваются военные?  **здравствуйте** — Это «слово с ловушкой», его надо проверить. Условно обозначим его красной карточкой.- Красный цвет обозначает опасность, надо быть внимательными, чтобы не попасться в ловушку.-А для этого нам на помощь приходит проверочное слово. - Это слово - ***здравие*,** его мы обозначим зеленой карточкой.- Давайте с помощью сигнальных карточек сформулируем следующее задание.- Мы будем подбирать … *(проверочные слова показываю зеленую карточку),* и учиться различать … *(проверяемые слова – показываю красную карточку) от… (проверочных – показываю зеленую карточку).*- Попробуем распределить слова в 2 столбика: *(вывешиваю в 1-й столбик красную сигнальную карточку, во 2-й – зеленую).*- Что это означает?- Какие слова у нас должны быть в 1-м столбике? А во 2-м?*Показываю слово, дети поднимают сигнальные карточки, учащиеся по очереди прикрепляют слова в нужный столбик.****Сердце, солнце, капуста, сердечный, радостный, солнечный, капустный, радость, поздний, опоздать.***-Соедините стрелками родственные слова.- Я покажу вам упражнения – на развитие внимания.- У вас на партах карточки со словами.

|  |
| --- |
| вку[*сн*]ый  |
| гру[*сн*]ый |
| чуде[*сн*]ый |
| звё[*зн*]ый  |

Распределите эти слова в 2 столбика.- Что для этого нужно сделать?- Почему вы выбрали такое решение?- Какие слова в первом столбике? А во втором?1 вариант - запишите слова, в которых спрятался звук-невидимка, 2 вариант – слова, в который его нет.-Рядом пишите проверочные слова. Проверка.- Сейчас мы выполним интересное задание – зрительный диктант. И нам помогут внимание, аккуратность, сосредоточенность.- Прочитайте про себя предложения.-Каждое предложение по очереди будет появляться на экране.-Ваша задача – запомнить его и записать на листочках. *Идёт дождь. ( 9 б. 4с)* *Запели птицы. (11 б. 5с)* *Светит солнце. (12 б. 6 с)* *Небо звёздное. (12 б. 6 с)* - В каких предложениях встретились слова с непроизносимым согласным звуком?- Что надо сделать, чтобы правильно написать эти слова?- Поменяйтесь листочками и проверьте друг у друга. - Я прочитаю текст, а вы найдите в нем слова с непроизносимым согласным звуком, сразу подбирая проверочные слов.*Стояла ненастная осенняя погода. Солнце спряталось за тучу. Грустно смотреть на то, как деревья сбрасывают свой праздничный наряд.*- А мы с вами собрали эти красивые осенние листочки. - Встаньте, у кого один листочек, поднимите его, чтобы все видели.- Встаньте, у кого 2 листочка. 3 Листочка? а у кого больше 3-х листочков?- Вы все отлично поработали! Спасибо! Молодцы! А теперь – осенний салют! - Дома прочитайте правило в учебнике на стр.116 и выполните задание в печатной тетради на стр.63, упр.1, разгадать кроссворд [КРОССВОРД ПО ОРФОГРАФИИ "Непроизносимые согласные в корне слова" - РУССКИЙ ЯЗЫК - КРОССВОРДЫ - РЕФЕРАТЫ - Тинейджеры (xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai)](http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/load/krossvordy/russkij_jazyk/krossvord_po_orfografii_quot_neproiznosimye_soglasnye_v_korne_slova_quot/68-1-0-14308) | *О непроизносимых согласных.**Прелестный**Местность**Окрестность**Праздничный**Сердце* *Ужасные* *Грустно**Солнце* *Пастбище**Здравствуйте*   *Словарные слова.**-Здравствуйте.* *-Желают здоровья.**-Здравия желаю.**в 1-й столбик слова, которые надо проверить, во 2-й столбик – проверочные слова.**сердце капуста**солнце сердечный радостный солнечный капустный радость**поздний опоздать**Подобрать проверочные (родственные слова).**Грустный – грусть,**Звёздный – звезда.* *Вкусный - вкус,* *Чудесный - чудеса**Подобрать проверочное слово* | Осознание необходимости нового знания: сконцентрировать внимание, повысить интерес.Репродуктивные: осознавать новый материал.Продуктивные: извлечение информации, представленной в разных формах.Отработка каллиграфического навыка.Применять полученные знания на практике.Познавательные: подбирать проверочные слова.Приводить требуемое определение.Анализировать умение применять полученные знания на практике.Метапредметные: проводить самодиагностику.Коммуникативные:Оценивать уместность использования словесных форм приветствия при встрече.Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.Распознавать сигналы учителя.Оценивать правильность использования сигнальных карточек (свою реакцию).Метапредметные: Формулировать тему задания.Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать свою версию.Познавательные:Классифицировать слова по их категориям.Оценивать успешность взаимодействия с учителем.Предметные:Определять родственные слова по фонемам.Осознавать схожесть элементов слов.Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.Коммуникативные:Объяснять, что с помощью слова можно договориться об организации совместной работы.Познавательные:Анализировать информацию, представленную на схеме.Классифицировать слова по категориям.Коммуникативные:Аргументировать свою точку зрения.Предметные: Грамотно писать.Уметь подобрать проверочное слово.Анализировать умение применять полученные знания на практике.Уметь быстро запоминать короткие предложения и воспроизводить их на письме.Анализировать пройденный материалУметь проверить знания соседа по парте.Взаимодействовать при решении общей задачи.Продуктивные: извлечение информации, представленной в разных формах.Уметь определять на слух (без зрительной опоры) слово, иллюстрирующее пройденную тему. |