

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ ФИЛАТОВОЙ РИММЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета МОБУ
гимназии № 1 им. Филатовой Р.А.
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Директор МОБУ гимназии им.
Филатовой Р.А.

Э.И. Латиева
Приказ от «29» августа2022г. № 338

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни»

(до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное
образовательное учреждение)

Уровень программы:ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (324 часов)

Возрастная категория:6 -7 лет

Состав группы:до 25 человек

Вид программы:модифицированная

Программа реализуетсяна внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:44012

Автор-составитель: Цыганкова Е.Н.,

учитель начальных классов.

г.Сочи, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ		3
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
2.2.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
2.2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	39
2.2.3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.	39
2.2.4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018 г.;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни» рассмотрена на заседании педагогического совета МОБУ гимназии № 1 им. Филатовой Р.А. протокол № 1 от 29 августа 2022 г. и утверждена приказом директора гимназии от 29.08.2022 г. № 338

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы.

Программа «Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 21 век» в образовательной системе «Школа 21 век» под научной редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Актуальность Программы.

Актуальность и перспективность состоит в том, что основная цель программы – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 21 век».

Работа с детьми ведётся с учётом возрастных особенностей развития дошкольников. Программа рассчитана на 1 учебный год по трем направлениям. Главное назначение работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе.

Новизна программы

1. Не допускает дублирования программы первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

Педагогическая целесообразность Программы Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы будущих школьников. Все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5,6 до 7 лет

Уровень программы – ознакомительный.

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 324 часа, включая индивидуальные консультации.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный.

Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

Состав групп – до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 324 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 9 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Развитие речи и простых математических представлений. Ознакомление с окружающим миром. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму.

Задачи:

- развивать устную и письменную речь;
- формировать вычислительные навыки;
- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, соревнования, игровые моменты, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к обучающемуся, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В зависимости от целей и задач Программы содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Группы по адаптации детей к условиям школьной жизни» включает теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть занятия предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме беседы, рассказа, объяснения, демонстрации наглядности.

Практическая часть занятия включает в себя отработку навыков счета, письма и предполагает практическую работу, самостоятельную работу, групповую работу.

Каждый раздел программы завершается итоговым занятием.

Содержание программы отражено в содержании учебного плана и календарном учебном графике.

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов Программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Познаем мир			108
1.1	Общество	11	12	23
1.2	Природа	28	29	57
1.3	Предметный мир	14	14	28
2.	Раз ступенька, два ступенька			108
2.1	Количество и счёт	22	23	45
2.2	Величины	9	8	18
2.3	Геометрические фигуры	9	9	18
2.4	Ориентировка в пространстве	4	5	9
2.5	Ориентировка во времени	3	2	5
2.6	Задания на развитие познавательных процессов	6	7	13
3	Учимся родному языку			108
3.1	Подготовка к обучению грамоте	23	24	47
3.2	Обучение навыкам чтения	30	31	61
Итого				324

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание раздела «Познаем мир»(108 часов)

1. Общество (23 часа)

Формировать представления детей о городском транспорте. Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам. Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. Уточнить представление детей об отличительных признаках семьи. Воспитывать любовь к своим близким. Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитников Отечества, Международном женском дне). Уточнять и расширять представления о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Формировать представление о значении учёбы в жизни человека, называть качества характера, необходимые для успешной учёбы в школе. Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

2. Природа (57 часов)

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма). Дать первичные представления о земледелии.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы.

Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

3. Предметный мир (28 часов)

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Расширять представления об овощах. Учить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

Познакомить, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь планом и опорными словами и словосочетаниями.

Содержание раздела «Раз ступенька, два ступенька»(108 часов)

1. Количество и счёт (45 часов)

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины (18 часов)

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры (18 часов)

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве (9 часов)

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени (5 часов)

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление - (13 часов)

Содержание раздела «Учимся родному языку»(108 часов)

1. Подготовка к обучению грамоте (47 часов)

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении.

Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов.

Дать понятие ударения.

Подготовка руки к письму.

2. Обучение навыкам чтения (61 час)

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и

мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Познаем мир»

Предметные результаты: Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листьев и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Личностные результаты: Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Метапредметные результаты: Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических

фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

«Раз ступенька, два ступенька»

Предметные результаты: В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Метапредметные результаты: Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать, предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Личностные результаты: Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

«Учимся родному языку»

Предметные результаты: участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;

- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
 - пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
 - осознанно составлять рассказ по серии картинок;
 - выполнять простейшие графические задания;
 - рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
 - находить ударение в словах;
 - в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений;
- Личностные результаты:** выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
 - различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.;
 - читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
 - самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Метапредметные результаты:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять по образцу рассказ из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин;
- рассказать сказку; выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение; - загадать загадку.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы - 1 сентября 2022 г.

Окончание реализации программы – 31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учета праздничных дней).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Количество занятий в неделю – 3 занятия.

Количество занятий в месяц – 12 занятий (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май), в том числе в каникулярное время.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем мир»

Педагог: Цыганкова Елена Николаевна

Место проведения: МОБУ гимназия №1 им Филатовой Р.А. кабинет 5

Время проведения: понедельник, среда, пятница 16.00-17.50

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержания занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Теория	практика			
1«Общество» 5ч							
1.1	05.09.22	Мы живём в городе	1		Знакомство с городом	Беседа	Текущий контроль
1.2	07.09.22	Мой родной город.		1	Мой родной город.	Групповая	Текущий
1.3	09.09	Прогулка по городу	1		Прогулка по городу	Фронтальная	Текущий
1.4	12.09	Как вести себя на улице		1	Как вести себя на улице	Групповая	Текущий
1.5	14.09	Дорожные знаки для пешеходов.	1		Дорожные знаки для пешеходов.	Фронтальная	Текущий
2 «Природа» 24ч							
2.1	16.09	Времена года	1		Времена года	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.2	19.09	Четыре сезона, их приметы. Двенадцать месяцев.		1	Четыре сезона, их приметы. Двенадцать месяцев.	Групповая	Текущий
2.3	21.09	Осень. Приметы осени	1		Осень. Приметы осени	Фронтальная	Текущий
2.4	23.09	Экскурсия в осенний парк		1	Экскурсия в осенний парк	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.5	26.09	Природа живая и неживая	1		Природа живая и неживая	Групповая	Текущий

2.6	28.09	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.		1	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	Фронтальная	Текущий
2.7	30.09	Растительный мир.	1		Растительный мир.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.8	03.10	Деревья, кустарники, травы.		1	Деревья, кустарники, травы.	Групповая	Текущий
2.9	05.10	Животный мир.	1		Животный мир.	Фронтальная	Текущий
2.10	07.10	Дикие и домашние животные.		1	Дикие и домашние животные.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.11	10.10	Животные и их детёныши.	1		Животные и их детёныши.	Групповая	Текущий
2.12	12.10	Растительный мир.		1	Растительный мир.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.13	14.10	Хвойные и лиственные деревья.	1		Хвойные и лиственные деревья.	Групповая	Текущий
2.14	17.10	Растительный мир. Деревья осени.		1	Растительный мир. Деревья осени.	Фронтальная	Текущий
2.15	19.10	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1		Грибы. Съедобные и несъедобные.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.16	21.10	В лес за грибами и ягодами.		1	В лес за грибами и ягодами.	Групповая	Текущий
2.17	24.10	Животный мир.	1		Животный мир.	Фронтальная	Текущий
2.18	26.10	Животные в наших домах.		1	Животные в наших домах.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.19	28.10	Как животные к зиме готовятся.	1		Как животные к зиме готовятся.	Групповая	Текущий
2.20	02.11	Животный мир. Птицы.		1	Животный мир. Птицы.	Фронтальная	Текущий
2.21	03.11	Птицы перелётные и зимующие.	1		Птицы перелётные и зимующие.	Индивидуально- коллективная	Текущий
2.22	07.11	Если бы я был птицей.		1	Если бы я был птицей.	Групповая	Текущий

2.23	09.11	Овощи и фрукты.	1		Овощи и фрукты.	беседа	Текущий
2.24	11.11	Мы идем в магазин.		1	Мы идем в магазин.	беседа	Текущий
3«Предметный мир» 10ч							
3.1	14.11	Предметный мир. Игрушки.	1		Предметный мир. Игрушки.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.2	16.11	Какие бывают игры.		1	Какие бывают игры.	Групповая	Текущий
3.3	18.11	Моя любимая игрушка.	1		Моя любимая игрушка.	Фронтальная	Текущий
3.4	21.11	Виды магазинов, типы товаров.		1	Виды магазинов, типы товаров.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.5	23.11	Фрукты на прилавках магазинов.	1		Фрукты на прилавках магазинов.	Групповая	Текущий
3.6	25.11	Откуда хлеб пришел.		1	Откуда хлеб пришел.	Фронтальная	Текущий
3.7	28.11	Учимся фантазировать.	1		Учимся фантазировать.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.8	02.12	Дни недели. Части суток.		1	Дни недели. Части суток.	Групповая	Текущий
3.9	05.12	Знакомство с часами. Виды часов.	1		Знакомство с часами. Виды часов.	Фронтальная	Текущий
3.10	07.12	Школьные принадлежности.		1	Школьные принадлежности.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1 «Общество» 9ч							
1.6	09.12	Откуда овощи в магазине.	1		Откуда овощи в магазине.	Групповая	Текущий
1.7	12.12	Мы помогаем маме готовить.		1	Мы помогаем маме готовить.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.8	14.12	Профессии на селе, в деревне.	1		Профессии на селе, в деревне.	Групповая	Текущий
1.9	16.12	Почему зима – тяжелое время для зверей и птиц. Как можно помочь животным		1	Почему зима – тяжелое время для зверей и птиц. Как можно помочь животным	Фронтальная	Текущий

1.10	19.12	Я и общество. Наша страна.	1		Я и общество. Наша страна.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.11	21.12	Я и общество. Моя семья.		1	Я и общество. Моя семья.	Групповая	Текущий
1.12	23.12	Моя семья.	1		Моя семья.	Фронтальная	Текущий
1.13	26.12	Кто с нами живет.		1	Кто с нами живет.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.14	28.12	Рассказ о семье по рисунку.		1	Рассказ о семье по рисунку.	Групповая	Текущий
2 «Природа» 18ч							
2.25	09.01.2023	Времена года. Зима.	1		Времена года. Зима.	Фронтальная	Текущий
2.26	11.01	Приметы зимы.		1	Приметы зимы.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.27	13.01	Зима в городе.	1		Зима в городе.	Групповая	Текущий
2.28	16.01	Экскурсия в зимний парк.		1	Экскурсия в зимний парк.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.29	17.01	Лесные обитатели – звери.	1		Лесные обитатели – звери.	Групповая	Текущий
2.30	18.01	О тех, кто умеет летать.		1	О тех, кто умеет летать.	Фронтальная	Текущий
2.31	20.01	Обитатели скотного двора.	1		Обитатели скотного двора.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.32	23.01	Неживая природа		1	Неживая природа	Групповая	Текущий
2.33	25.01	Времена и месяцы года.	1		Времена и месяцы года.	Фронтальная	Текущий
2.34	26.01	Времена года. Весна. Приметы весны.		1	Времена года. Весна. Приметы весны.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.35	27.01	Растительный мир. Цветы.	1		Растительный мир. Цветы.	Групповая	Текущий
2.36	30.01	Обитатели птичника.		1	Обитатели птичника.	Фронтальная	Текущий

2.37	01.02	Животный мир. Насекомые.	1		Животный мир. Насекомые.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.38	03.02	Шестиногие малыши.		1	Шестиногие малыши.	Групповая	Текущий
2.39	06.02	Животный мир. Рыбы.	1		Животный мир. Рыбы.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.40	08.02	Обитатели воды – рыбы.		1	Обитатели воды – рыбы.	Групповая	Текущий
2.41	10.02	Растительный мир. Ягоды.	1		Растительный мир. Ягоды.	Фронтальная	Текущий
2.42	13.02	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картин.		1	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1 «Общество» 6ч							
1.15	15.02	Я и общество. Профессии.	1		Я и общество. Профессии.	Групповая	Текущий
1.16	17.02	Профессии людей.		1	Профессии людей.	Фронтальная	Текущий
1.17	20.02	День мужества	1		День мужества	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.18	22.02	Время. Единицы времени.		1	Время. Единицы времени.	Групповая	Текущий
1.19	27.02	Время. Единицы времени. Час.	1		Время. Единицы времени. Час.	Фронтальная	Текущий
1.20	28.02	Время. Единицы времени. Минута, секунда.		1	Время. Единицы времени. Минута, секунда.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2 «Природа» 15ч							
2.43	01.03	Весеннее пробуждение природы.	1		Весеннее пробуждение природы.	Групповая	Текущий
2.44	03.03	Весеннее пробуждение природы. Растения.		1	Весеннее пробуждение природы. Растения.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.45	06.03	Мамин день	1		Мамин день	Групповая	Текущий
2.46	10.03	Определение времени по часам.		1	Определение времени по часам.	Фронтальная	Текущий

2.47	13.03	Устройство часов. Стрелки.	1		Устройство часов. Стрелки.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.48	15.03	Определение времени по макету часов.		1	Определение времени по макету часов.	Групповая	Текущий
2.49	17.03	Времена года.	1		Времена года.	Фронтальная	Текущий
2.50	20.03	Приметы каждого времени года.		1	Приметы каждого времени года.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.51	22.03	Месяца каждого времени года.	1		Месяца каждого времени года.	Групповая	Текущий
2.52	24.03	Лето-зима. Сравнение времен года.		1	Лето-зима. Сравнение времен года.	Фронтальная	Текущий
2.53	27.03	Осень-весна. Сравнение времен года.	1		Осень-весна. Сравнение времен года.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.54	29.03	Мое любимое время года.		1	Мое любимое время года.	Групповая	Текущий
2.55	03.04	Лето. Стихи о лете.	1		Лето. Стихи о лете.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.56	05.04	Стихи о временах года.		1	Стихи о временах года.	Групповая	Текущий
2.57	07.04	Что я буду делать летом. Рассказ о лете.		1	Что я буду делать летом. Рассказ о лете.	Фронтальная	Текущий
3«Предметный мир» 9ч							
3.11	10.04	Сажаем растения	1		Сажаем растения	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.12	12.04	Сажаем растения в саду, в огороде.		1	Сажаем растения в саду, в огороде.	Групповая	Текущий
3.13	14.04	Мы едем в зоопарк	1		Мы едем в зоопарк	Фронтальная	Текущий
3.14	17.04	Мой любимый город.		1	Мой любимый город.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.15	19.04	Предметный мир. Транспорт.	1		Предметный мир. Транспорт.	Групповая	Текущий

3.16	21.04	Грузовой и легковой транспорт.		1	Грузовой и легковой транспорт.	Фронтальная	Текущий
3.17	24.04	Пассажирский и специальный транспорт.	1		Пассажирский и специальный транспорт.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.18	26.04	Учимся рассказывать сказки. Русские народные сказки.		1	Учимся рассказывать сказки. Русские народные сказки.	Групповая	Текущий
3.19	28.04	Русские народные сказки о животных.	1		Русские народные сказки о животных.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1«Общество» 3ч							
1.21	02.05	Я и общество. День Победы.	1		Я и общество. День Победы.	Беседа	Текущий
1.22	03.05	Что я знаю о ВОВ 1941-1945 гг.		1	Что я знаю о ВОВ 1941-1945 гг.	Фронтальная	Текущий
1.23	05.05	Вечная память о ветеранах.		1	Вечная память о ветеранах.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3«Предметный мир» 9ч							
3.20	10.05	Волшебные русские народные сказки.	1		Волшебные русские народные сказки.	Групповая	Текущий
3.21	12.05	Моя любимая сказка		1	Моя любимая сказка	Фронтальная	Текущий
3.22	15.05	Я - будущий школьник.	1		Я - будущий школьник.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.23	17.05	Как вести себя в школе.		1	Как вести себя в школе.	Групповая	Текущий
3.24	18.05	Что приготовить в школу.	1		Что приготовить в школу.	Фронтальная	Текущий
3.25	19.05	Проверь себя.		1	Проверь себя.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.26	22.05	Урок-игра «Что я знаю».	1		Урок-игра «Что я знаю».	Групповая	Текущий
3.27	24.05	Подведем итоги		1	Подведем итоги	Беседа	Текущий
3.28	26.05	Квест-игра «Готов ли я к школе»		1	Квест-игра «Готов ли я к школе»	групповая	Текущий
Всего 108 часов							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз ступенька, два ступенька»

Педагог: Цыганкова Елена Николаевна

Место проведения: МОБУ гимназия №1 им Филатовой Р.А. кабинет 5

Время проведения: понедельник, среда, пятница 16.00-17.50

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержания занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Теория	практика			
2«Величины» 6 ч							
2.1	05.09.22	Свойства предметов. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1		Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	беседа	Текущий контроль
2.2	07.09.22	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.		1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.	Групповая	Текущий
2.3	09.09	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	1		Объединение предметов в группы по общему признаку.	Фронтальная	Текущий
2.4	12.09	Свойства предметов. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца.		1	Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.5	14.09	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	1		Сравнение предметов по размеру.	Групповая	Текущий

2.6	16.09	Свойства предметов. Закрепление и повторение темы.		1	Закрепление и повторение темы.	Фронтальная	Текущий
1 «Количество и счёт» 11 ч							
1.1	19.09	Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «=» и « \neq ».	1		Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «=» и « \neq ».	Индивидуально- коллективная	Текущий
1.2	21.09	Сравнение групп предметов. Понятия «равенство» - «неравенство».		1	Сравнение групп предметов. Понятия «равенство» - «неравенство».	Групповая	Текущий
1.3	23.09	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1		Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	Фронтальная	Текущий
1.4	26.09	Закрепление материала на тему «равенство - неравенство»		1	Закрепление материала на тему «равенство - неравенство»	Индивидуально- коллективная	Текущий
1.5	28.09	Сложение.	1		Сложение.	Групповая	Текущий
1.6	30.09	Вычитание.		1	Вычитание.	Фронтальная	Текущий
1.7	03.10	Решение заданий на вычитание и сложение	1		Решение заданий на вычитание и сложение	Индивидуально- коллективная	Текущий
1.8	05.10	Один - много.		1	Один - много.	Групповая	Текущий
1.9	07.10	Число 1. Цифра 1.	1		Число 1. Цифра 1.	Фронтальная	Текущий
1.10	10.10	Число 2. Цифра 2.		1	Число 2. Цифра 2.	Индивидуально- коллективная	Текущий
1.11	12.10	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		Число 2. Цифра 2. Пара.	Групповая	Текущий
4 «Ориентировка в пространстве» 6ч							
4.1	14.10	Пространственные	1		Пространственные	Фронтальная	Текущий

		отношения: над, на, под.			отношения: над, на, под.		
4.2	17.10	Пространственные отношения: слева, справа.		1	Пространственные отношения: слева, справа.	Индивидуально-коллективная	Текущий
4.3	19.10	Пространственные отношения: слева, справа.	1		Пространственные отношения: слева, справа.	Групповая	Текущий
4.4	21.10	Решение заданий на определение местоположения предметов		1	Решение заданий на определение местоположения предметов	Фронтальная	Текущий
4.5	24.10	Пространственные отношения: между, посередине.	1		Пространственные отношения: между, посередине.	Индивидуально-коллективная	Текущий
4.6	26.10	Внутри, снаружи.		1	Внутри, снаружи.	Групповая	Текущий
3 «Геометрические фигуры» 9ч							
3.1	28.10	Точка. Линия.	1		Точка. Линия.	Фронтальная	Текущий
3.2	02.11	Прямая и кривая линии.		1	Прямая и кривая линии.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.3	03.11	Отрезок. Луч.	1		Отрезок. Луч.	Групповая	Текущий
3.4	07.11	Учимся работать с линейкой.		1	Учимся работать с линейкой.	Фронтальная	Текущий
3.5	09.11	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		Замкнутые и незамкнутые линии.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.6	11.11	Ломаная линия, многоугольник.		1	Ломаная линия, многоугольник.	Групповая	Текущий
3.7	14.11	Учимся чертить многоугольники.	1		Учимся чертить многоугольники.	Фронтальная	Текущий
3.8	16.11	Угол.		1	Угол.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.9	18.11	Виды углов.	1		Виды углов.	Групповая	Текущий

1 «Количество и счёт» 14ч							
1.12	21.11	Число и цифра 3.	1		Число и цифра 3.	Фронтальная	Текущий
1.13	23.11	Число и цифра 3. Состав числа.		1	Число и цифра 3. Состав числа.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.14	25.11	Сказочное число 3.	1		Сказочное число 3.	Групповая	Текущий
1.15	28.11	Число 4. Цифра 4.		1	Число 4. Цифра 4.	Фронтальная	Текущий
1.16	02.12	Число и цифра 4. Состав числа.	1		Число и цифра 4. Состав числа.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.17	05.12	Число и цифра 4. Логические задачи.		1	Число и цифра 4. Логические задачи.	Групповая	Текущий
1.18	07.12	Числовой отрезок.	1		Числовой отрезок.	Фронтальная	Текущий
1.19	09.12	Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.		1	Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.20	12.12	Число 5. Цифра 5.	1		Число 5. Цифра 5.	Групповая	Текущий
1.21	14.12	Число и цифра 5. Состав числа.		1	Число и цифра 5. Состав числа.	Фронтальная	Текущий
1.22	16.12	Число и цифра 5. Игра «В гостях у Зайки».	1		Число и цифра 5. Игра «В гостях у Зайки».	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.23	19.12	Математика в стихах.		1	Математика в стихах.	Групповая	Текущий
1.24	21.12	Столько же.	1		Столько же.	Фронтальная	Текущий
1.25	23.12	Больше. Меньше. Знаки <и >.		1	Больше. Меньше. Знаки <и >.	Индивидуально-коллективная	Текущий
4 «Ориентировка в пространстве» 3ч							
4.7	26.12	Впереди - сзади.	1		Впереди - сзади.	Групповая	Текущий

4.8	28.12	Повторение. Пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.		1	Повторение. Пространственно- временные отношения, ориентировка в пространстве.	Фронтальная	Текущий
4.9	09.01.2023	Пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.		1	Пространственно- временные отношения, ориентировка в пространстве.	Индивидуально-коллективная	Текущий
5 «Ориентировка во времени» 5ч							
5.1	11.01	Раньше, позже.	1		Раньше, позже.	Групповая	Текущий
5.2	13.01	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.		1	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	Фронтальная	Текущий
5.3	16.01	Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.	1		Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.	Индивидуально-коллективная	Текущий
5.4	17.01	Закрепление темы. Названия дней недели, их порядок.		1	Закрепление темы. Названия дней недели, их порядок.	Групповая	Текущий
5.5	18.01	Закрепление темы. Названия дней недели, их порядок.	1		Закрепление темы. Названия дней недели, их порядок.	Фронтальная	Текущий
1 «Количество и счёт» 13ч							
1.26	20.01	Повторение. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1		Повторение. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.27	23.01	Повторение. Знаки =, <, >.		1	Повторение. Знаки =, <, >.	Групповая	Текущий
1.28	25.01	Число 6. Цифра 6.	1		Число 6. Цифра 6.	Фронтальная	Текущий

1.29	26.01	Число и цифра 6. Состав числа.		1	Число и цифра 6. Состав числа.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.30	27.01	Число 7. Цифра 7.	1		Число 7. Цифра 7.	Групповая	Текущий
1.31	30.01	Число и цифра 7. Состав числа.		1	Число и цифра 7. Состав числа.	Фронтальная	Текущий
1.32	01.02	Число и цифра 7. Измерение отрезков. Числовой отрезок.	1		Число и цифра 7. Измерение отрезков. Числовой отрезок.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.33	03.02	Число 8. Цифра 8.		1	Число 8. Цифра 8.	Групповая	Текущий
1.34	06.02	Число и цифра 8. Состав числа.	1		Число и цифра 8. Состав числа.	Фронтальная	Текущий
1.35	08.02	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.		1	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.36	10.02	Число 9. Цифра 9.	1		Число 9. Цифра 9.	Групповая	Текущий
1.37	13.02	Число и цифра 9. Состав числа.		1	Число и цифра 9. Состав числа.	Фронтальная	Текущий
1.38	15.02	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1		Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Индивидуально-коллективная	Текущий
6 «Задания на развитие познавательных процессов» 6ч							
6.1	17.02	Логические задачи.	1		Логические задачи.	Групповая	Текущий
6.2	20.02	Смешные и шуточные задания на логику		1	Смешные и шуточные задания на логику	Фронтальная	Текущий
6.3	22.02	Логические задачи.	1		Логические задачи.	Индивидуально-коллективная	Текущий
6.4	27.02	Учимся разгадывать ребусы.		1	Учимся разгадывать ребусы.	Групповая	Текущий

6.5	28.02	Математические загадки.	1		Математические загадки.	Фронтальная	Текущий
6.6	01.03	Математические загадки		1	Математические загадки	Групповая	Текущий
2 «Величины» 7ч							
2.7	03.03	Длиннее, короче	1		Длиннее, короче	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.8	06.03	Измерение длины		1	Измерение длины	Групповая	Текущий
2.9	10.03	Единицы измерения длины	1		Единицы измерения длины	Фронтальная	Текущий
2.10	13.03	Сравнение единиц измерения длины.		1	Сравнение единиц измерения длины.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.11	15.03	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1		Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Фронтальная	Текущий
2.12	17.03	Измерение массы.		1	Измерение массы.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.13	20.03	Измерение массы. Знакомство с меркой 1 кг.	1		Измерение массы. Знакомство с меркой 1 кг.	Групповая	Текущий
1 «Количество и счёт» 7ч							
1.39	22.03	Число 0 и его свойства.	1		Число 0 и его свойства.	Фронтальная	Текущий
1.40	24.03	Число и цифра 0.		1	Число и цифра 0.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.41	27.03	Число и цифра 0. Числовые равенства.	1		Число и цифра 0. Числовые равенства.	Групповая	Текущий
1.42	29.03	Число 10.		1	Число 10.	Фронтальная	Текущий
1.43	03.04	Образование и состав числа 10.	1		Образование и состав числа 10.	Индивидуально-коллективная	Текущий
1.44	05.04	Запись числа 10.		1	Запись числа 10.	Групповая	Текущий
1.45	07.04	Двузначное число 10.	1		Двузначное число 10.	Фронтальная	Текущий

3 «Геометрические фигуры» 9ч							
3.10	10.04	Объемные фигуры.	1		Объемные фигуры.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.11	12.04	Объемные фигуры. Шар. Куб. параллелепипед.		1	Объемные фигуры. Шар. Куб. параллелепипед.	Групповая	Текущий
3.12	14.04	Куб. Параллелепипед.	1		Куб. Параллелепипед.	Фронтальная	Текущий
3.13	17.04	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.		1	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.14	19.04	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	Групповая	Текущий
3.15	21.04	Конус. Цилиндр.		1	Конус. Цилиндр.	Фронтальная	Текущий
3.16	24.04	Символы.	1		Символы.	Индивидуально-коллективная	Текущий
3.17	26.04	Использование символов для обозначения свойств предметов.		1	Использование символов для обозначения свойств предметов.	Групповая	Текущий
3.18	28.04	Использование символов для обозначения свойств предметов.	1		Использование символов для обозначения свойств предметов.	Фронтальная	Текущий
2 «Величины» 5ч							
2.14	02.05	Объем. Сравнение по объему.	1		Объем. Сравнение по объему.	Индивидуально-коллективная	Текущий
2.15	03.05	Измерение объема.		1	Измерение объема.	Групповая	Текущий
2.16	05.05	Площадь. Измерение площади.	1		Площадь. Измерение площади.	Фронтальная	Текущий
2.17	10.05	Сравнение фигур по площади с помощью мерки.		1	Сравнение фигур по площади с помощью мерки.	Индивидуально-коллективная	Текущий

2.18	12.05	Измерение площади. Квадратный сантиметр.	1		Измерение площади. Квадратный сантиметр.	Групповая	Текущий
6 «Задания на развитие познавательных процессов» 7ч							
6.7	15.05	Задачи-смекалки		1	Задачи-смекалки	Фронтальная	Текущий
6.8	17.05	Задачи-смекалки	1		Задачи-смекалки	Индивидуально- коллективная	Текущий
6.9	18.05	Повторение. Игра- путешествие в страну Математика.		1	Повторение. Игра- путешествие в страну Математика.	Групповая	Текущий
6.10	19.05	Повторение. Игра «Скоро в школу».	1		Повторение. Игра «Скоро в школу».	Фронтальная	Текущий
6.11	22.05	Повторение. Логические задачи.		1	Повторение. Логические задачи.	Индивидуально- коллективная	Текущий
6.12	24.05	Математический тест.	1		Математический тест.	Групповая	Текущий
6.13	26.05	Игра «Путешествие в Сообластию».		1	Игра «Путешествие в Сообластию».	Фронтальная	Текущий
108							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся родному языку»

Педагог: Цыганкова Елена Николаевна

Место проведения: МОБУ гимназия №1 им Филатовой Р.А. кабинет 5

Время проведения: понедельник, среда, пятница 16.00-17.50

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержания занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Теория	практика			
1 Подготовка к обучению грамоте (47 часов)							
1	05.09.22	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш]	1		Понятие «согласный звук».	беседа	Текущий контроль
2	07.09.22	Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж». Сравнение звуков [ж- ш]		1	Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж».	Групповая	Текущий
3	09.09	Знакомство со звуками [з-з']	1		Знакомство со звуками [з-з']	Фронтальная	Текущий
4	12.09	Чтение стихотворения С.Маршака «В звезде». Выделение звуков [з-з']		1	Знакомство со звуками [з-з']	Индивидуально-коллективная	Текущий
5	14.09	Стихотворения С.Маршака.	1		Стихотворения С.Маршака.	беседа	Текущий
6	16.09	Звуки [с-с'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.		1	Звуки [с-с'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Групповая	Текущий
7	19.09	Звуки [л-л'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	1		Звуки [л-л'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Фронтальная	Текущий

8	21.09	Звуки [м-м'], с твёрдыми и мягкими согласными		1	Звуки [м-м'], с твёрдыми и мягкими согласными	Индивидуально-коллективная	Текущий
9	23.09	Звуки [к-к'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Б.Заходер «Кенгуру».	1		Звуки [к-к'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	беседа	Текущий
10	26.09	Звуки [п-п'] Е.Благинина «Пони».		1	Звуки [п-п'] Е.Благинина «Пони».	Групповая	Текущий
11	28.09	Звуки [в-в']. С.Маршак «Воробей»	1		Звуки [в-в']. С.Маршак «Воробей»	Фронтальная	Текущий
12	30.09	Звуки [г-г']. Знакомство с моделированием слов.		1	Звуки [г-г']. Знакомство с моделированием слов.	Индивидуально-коллективная	Текущий
13	03.10	Повторение и закрепление звукового ряда согласных звуков	1		Повторение и закрепление звукового ряда согласных звуков	беседа	Текущий
14	05.10	Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками «А-У» Сравнение гласных звуков «А-У».		1	Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками «А-У»	Групповая	Текущий
15	07.10	Звуковой анализ слов (закрепление).	1		Звуковой анализ слов	Фронтальная	Текущий
16	10.10	Рассказ о «волшебных» гласных звуках.		1	Рассказ о «волшебных» гласных звуках.	Индивидуально-коллективная	Текущий
17	12.10	Повторение и закрепление звукового ряда	1		Повторение и закрепление звукового ряда	беседа	Текущий
18	14.10	Анализ модели слова Нина.		1	Анализ модели слова Нина.	Групповая	Текущий
19	17.10	Моделирование слов «лиса», «рыба»	1		Моделирование слов «лиса», «рыба»	Фронтальная	Текущий
20	19.10	Звуковой анализ слов «утка» - «утки»		1	Звуковой анализ слов «утка» - «утки»	Индивидуально-	Текущий

						коллективная	
21	21.10	Моделирование слов «аист», «паук».	1		Моделирование слов «аист», «паук».	беседа	Текущий
22	24.10	Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слова «йод».		1	Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слова «йод».	Групповая	Текущий
23	26.10	Звуковой анализ слова «ёлка»	1		Звуковой анализ слова «ёлка»	Фронтальная	Текущий
24	28.10	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А»		1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А»	Индивидуально-коллективная	Текущий
25	02.11	Обозначение гласного звука [а] в модели слова. Печатание букв А,а.	1		Обозначение гласного звука [а] в модели слова. Печатание букв А,а.	беседа	Текущий
26	03.11	Знакомство с буквами Я, (я).		1	Знакомство с буквами Я, (я).	Групповая	Текущий
27	07.11	Строчная и заглавные буквы Яя. Печатание заглавной и строчной буквы Я (я)	1		Строчная и заглавные буквы Яя. Печатание заглавной и строчной буквы Я (я)	Фронтальная	Текущий
28	09.11	Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля»		1	Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля»	Индивидуально-коллективная	Текущий
29	11.11	Печатание заглавной и строчной буквы О (о). Знакомство с буквой Ё (ё)	1		Печатание заглавной и строчной буквы О (о). Знакомство с буквой Ё (ё)	беседа	Текущий
30	14.11	Печатание буквы Ё (ё). Объяснение орфографического написания слова «ковёр».		1	Печатание буквы Ё (ё). Объяснение орфографического написания слова «ковёр».	Групповая	Текущий
31	16.11	Знакомство с буквой У(у).	1		Знакомство с буквой У(у).	Фронтальная	Текущий

		Стихотворение В.Лунина «Устала утка»			Стихотворение В.Лунина «Устала утка»		
32	18.11	Печатание буквы У (у). Знакомство с буквой Ю (ю)		1	Печатание буквы У (у). Знакомство с буквой Ю (ю)	Индивидуально- коллективная	Текущий
33	21.11	Печатание буквы Ю (ю). Звуковой анализ слов «юла», «юнга», сравнение.	1		Печатание буквы Ю (ю). Звуковой анализ слов «юла», «юнга», сравнение.	беседа	Текущий
34	23.11	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!»		1	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!»	Групповая	Текущий
35	25.11	Печатание буквы Э (э). Звуковой анализ слова «Эмма»	1		Печатание буквы Э (э). Звуковой анализ слова «Эмма»	Фронтальная	Текущий
36	28.11	Знакомство с буквой Е (е)		1	Знакомство с буквой Е (е)	Индивидуально- коллективная	Текущий
37	02.12	Буква <i>Е (е)</i> в начале слова	1		Буква <i>Е (е)</i> в начале слова	беседа	Текущий
38	05.12	Печатание буквы Е (е). Моделирование слова «ежата»		1	Печатание буквы Е (е). Моделирование слова «ежата»	Групповая	Текущий
39	07.12	Знакомство с буквой ы. Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы»	1		Знакомство с буквой ы. Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы»	Фронтальная	Текущий
40	09.12	Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы		1	Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы	Индивидуально- коллективная	Текущий
41	12.12	Знакомство с буквой И (и). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком» Моделирование слов с Ы	1		Знакомство с буквой И (и). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком» Моделирование слов с Ы	беседа	Текущий
42	14.12	Печатание буквы И (и).		1	Печатание буквы И (и).	Групповая	Текущий

		Моделирование слов с буквами и.			Моделирование слов с буквами и.		
43	16.12	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1		Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	Фронтальная	Текущий
44	19.12	Знакомство со словами, начинающимися на Я, Е, Ё, Ю.		1	Знакомство со словами, начинающимися на Я, Е, Ё, Ю.	Индивидуально-коллективная	Текущий
45	21.12	Случай, когда гласная буква дает два звука.	1		Случай, когда гласная буква дает два звука.	беседа	Текущий
46	23.12	Урок-игра «Волшебная страна звуков»		1	Урок-игра «Волшебная страна звуков»	Групповая	Текущий
47	26.12	Работа со схемами слов, звуковой анализ. Закрепление.		1	Работа со схемами слов, звуковой анализ.	Фронтальная	текущий
2 Обучение навыкам чтения (61 час)							
48	28.12	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м».	1		Знакомство с буквой ы. Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы»	беседа	Текущий
49	09.01.2023	Письмо печатной буквы М(м).		1	Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы	Групповая	Текущий
50	11.01	Знакомство с буквой Н (н). Е.Тарлалан «Буква Н»	1		Знакомство с буквой И (и). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком» Моделирование слов с Ы	Фронтальная	Текущий
51	13.01	Заглавная буква в именах людей. Написание		1	Заглавная буква в именах людей. Написание печатной	Индивидуально-коллективная	Текущий

		печатной буквы Н (н)			буквы Н (н)		
52	16.01	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов.	1		Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов.	беседа	Текущий
53	17.01	Знакомство с буквой Р(р).		1	Знакомство с буквой Р(р).	Групповая	Текущий
54	18.01	Письмо печатной буквы Р(р). Моделирование слов с буквами Р (р)	1		Письмо печатной буквы Р(р). Моделирование слов с буквами Р (р)	Фронтальная	Текущий
55	20.01	Знакомство с буквой Л (л). Чтение слогов и слов с буквой Л (л)		1	Знакомство с буквой Л (л). Чтение слогов и слов с буквой Л (л)	Индивидуально-коллективная	Текущий
56	23.01	Письмо печатной буквы Л (л). Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»	1		Письмо печатной буквы Л (л). Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»	беседа	Текущий
57	25.01	Чтение текста с изученными буквами.		1	Чтение текста с изученными буквами.	Групповая	Текущий
58	26.01	Знакомство с буквой Й (й)	1		Знакомство с буквой Й (й)	Фронтальная	Текущий
59	27.01	Запись печатной буквы Й (й). Моделирование слов		1	Запись печатной буквы Й (й). Моделирование слов	Индивидуально-коллективная	Текущий
60	30.01	Знакомство с буквой Г (г). Чтение ленты слогов и слов с буквой Г г.	1		Знакомство с буквой Г (г). Чтение ленты слогов и слов с буквой Г г.	беседа	Текущий
61	01.02	Письмо печатной буквы Г (г). Чтение предложений		1	Письмо печатной буквы Г (г). Чтение предложений	Групповая	Текущий
62	03.02	Знакомство с буквой К (к). Чтение слогов, слов и текста с буквой К(к)	1		Знакомство с буквой К (к). Чтение слогов, слов и текста с буквой К(к)	Фронтальная	Текущий
63	06.02	Письмо печатной буквы К (к). Моделирование слов		1	Письмо печатной буквы К (к). Моделирование слов	Индивидуально-коллективная	Текущий

64	08.02	Знакомство с буквой З (з).	1		Знакомство с буквой З (з).	беседа	Текущий
65	10.02	Чтение слов с изученными буквами.		1	Чтение слов с изученными буквами.	Групповая	Текущий
66	13.02	Письмо печатной буквы З (з). Схемы слов	1		Письмо печатной буквы З (з). Схемы слов	Фронтальная	Текущий
67	15.02	Знакомство с буквой С (с). Чтение слогов, слов с буквой С (с).		1	Знакомство с буквой С (с). Чтение слогов, слов с буквой С (с).	Индивидуально-коллективная	Текущий
68	17.02	Письмо печатной буквы С (с). Чтение предложений с изученными буквами	1		Письмо печатной буквы С (с). Чтение предложений с изученными буквами	беседа	Текущий
69	20.02	Знакомство с буквой Д (д). Чтение слогов, слов с буквой Д (д)		1	Знакомство с буквой Д (д). Чтение слогов, слов с буквой Д (д)	Групповая	Текущий
70	22.02	Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов	1		Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов	Фронтальная	Текущий
71	27.02	Знакомство с буквой Т (т). Чтение слогов, слов с буквой Т(т)		1	Знакомство с буквой Т (т). Чтение слогов, слов с буквой Т(т)	Индивидуально-коллективная	Текущий
72	28.02	Письмо печатной буквы Т(т). Деление слов на слоги	1		Письмо печатной буквы Т(т). Деление слов на слоги	беседа	Текущий
73	01.03	Знакомство с буквой Б (б). Чтение слов и предложений с буквой Б (б)		1	Знакомство с буквой Б (б). Чтение слов и предложений с буквой Б (б)	Групповая	Текущий
74	03.03	Письмо печатной буквы Б(б). Придумывание слов по модели.	1		Письмо печатной буквы Б(б). Придумывание слов по модели.	Фронтальная	Текущий
75	06.03	Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов.		1	Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов.	Индивидуально-коллективная	Текущий
76	10.03	Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов.	1		Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов.	беседа	Текущий

77	13.03	Знакомство с буквой В(в). Звуковой анализ слов «волк», «вилка».		1	Знакомство с буквой В(в). Звуковой анализ слов «волк», «вилка».	Групповая	Текущий
78	15.03	Письмо печатной буквы В(в). Игра- соревнование	1		Письмо печатной буквы В(в). Игра- соревнование	Фронтальная	Текущий
79	17.03	Анализ слов с изученными буквами.		1	Анализ слов с изученными буквами.	Индивидуально- коллективная	Текущий
80	20.03	Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение слов, постановка ударения	1		Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение слов, постановка ударения	беседа	Текущий
81	22.03	Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов		1	Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов	Групповая	Текущий
82	24.03	Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов	1		Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов	Фронтальная	Текущий
83	27.03	Анализ слов с изученными буквами.		1	Анализ слов с изученными буквами.	Индивидуально- коллективная	Текущий
84	29.03	Знакомство с буквой «ь»	1		Знакомство с буквой «ь»	беседа	Текущий
85	03.04	Письмо печатной буквы «ь». Составление предложений		1	Письмо печатной буквы «ь». Составление предложений	Групповая	Текущий
86	05.04	Знакомство с буквой Ж (ж). Чтение слов, постановка ударения	1		Знакомство с буквой Ж (ж). Чтение слов, постановка ударения	Фронтальная	Текущий
87	07.04	Письмо печатной буквы Ж (ж). Особенности звука[ж]		1	Письмо печатной буквы Ж (ж). Особенности звука[ж]	Индивидуально- коллективная	Текущий
88	10.04	Знакомство с буквой Ш (ш). Особенности буквы Ш (ш)	1		Знакомство с буквой Ш (ш). Особенности буквы Ш (ш)	беседа	Текущий
89	12.04	Чтение слов с буквой Ш(ш). Разучивание		1	Чтение слов с буквой Ш(ш). Разучивание скороговорок	Групповая	Текущий

		скороговорок					
90	14.04	Чтение слов с сочетаниями –жи-, -ши	1		Чтение слов с сочетаниями – жи-, -ши	Фронтальная	Текущий
91	17.04	Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов		1	Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов	Индивидуально-коллективная	Текущий
92	19.04	Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов	1		Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов	беседа	Текущий
93	21.04	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов		1	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов	Групповая	Текущий
94	24.04	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов	1		Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов	Фронтальная	Текущий
95	26.04	Письмо печатной буквы Ч(ч). Знакомство с правилом правописания <i>ча - чу</i>		1	Письмо печатной буквы Ч(ч). Знакомство с правилом правописания <i>ча - чу</i>	Индивидуально-коллективная	Текущий
96	28.04	Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Чтение слов и предложений с буквой Щ(щ).	1		Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Чтение слов и предложений с буквой Щ(щ).	беседа	Текущий
97	02.05	Сравнение звуков (ш) и (щ). Запись слов печатными буквами		1	Сравнение звуков (ш) и (щ). Запись слов печатными буквами	Групповая	Текущий
98	03.05	Сравнение звуков (ш) и (щ). Запись слов печатными буквами	1		Сравнение звуков (ш) и (щ). Запись слов печатными буквами	Фронтальная	Текущий
99	05.05	Письмо печатной буквы Щ(щ). Моделирование слов		1	Письмо печатной буквы Щ(щ). Моделирование слов	Индивидуально-коллективная	Текущий
100	10.05	Работа со словами на <i>ча-ща, чу-щу</i>	1		Работа со словами на <i>ча-ща, чу-щу</i>	беседа	Текущий
101	12.05	Знакомство с буквой Х (х).		1	Знакомство с буквой Х (х).	Групповая	Текущий

		Чтение слов и словосочетаний			Чтение слов и словосочетаний		
102	15.05	Письмо печатной буквы Х (х). Загадки	1		Письмо печатной буквы Х (х). Загадки	Фронтальная	Текущий
103	17.05	Знакомство с буквой Ц(ц). Занимательный материал - кроссворды		1	Знакомство с буквой Ц(ц). Занимательный материал - кроссворды	Индивидуально-коллективная	Текущий
104	18.05	Рассказ «Цапля». Сравнение звуков [ч'] и [ц].	1		Рассказ «Цапля». Сравнение звуков [ч'] и [ц].	беседа	Текущий
105	19.05	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ)		1	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ)	Групповая	Текущий
106	22.05	33 буквы алфавита русского языка. Урок-игра	1		33 буквы алфавита русского языка. Урок-игра	Фронтальная	Текущий
107	24.05	Гласные и согласные буквы. Викторина.		1	Гласные и согласные буквы. Викторина.	Индивидуально-коллективная	Текущий
108	26.05	Повторение и закрепление Алфавита русского языка – аукцион слов.		1	Повторение и закрепление Алфавита русского языка – аукцион слов.	Индивидуально-коллективная	Текущий

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально–технические условия обеспечения реализации программы

Кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Материально-техническое обеспечение: шкаф для хранения дидактических и методических материалов и оборудования; ПК, шаблоны, иллюстрации, учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей), наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал; учебно-методические пособия; разработки, конспекты; набор дидактического материала для проведения учебных занятий

Кадровое обеспечение: учитель или педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.2.2. Формы аттестации

Промежуточная аттестация в образовательной программе дошкольного образования не предусмотрена Статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

2.2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям.
- дидактические материалы;

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Письменные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Конкурсы, соревнования;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, азбуке, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

2.2.4.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика в картинках. – Ярославль.: «Издательство Академия развития», 2006
4. Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
5. Пособие для подготовки детей к школе. Завтра в школу:– Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
6. Развитие воображения. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
7. Уроки дошкольной математики. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
8. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
9. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
11. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
12. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
13. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.; Гном-пресс, 2007.
14. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
15. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1 Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» Математика для детей в 2х частях, М: Просвещение, 2022
- 2 Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова «Азбука для дошкольников» в 3х частях, М: Просвещение, 2022
- 3 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова «Здравствуй, мир!» пособие для дошкольников 4 часть М: Баласс, 2022
- 4 О.В.Чистякова «Знакомимся с окружающим миром» учебное пособие для будущих первоклассников , их родителей и педагогов. Санкт-Петербург, Литера, 2022
- 5 К.В.Шевелев «Прописи по математике» часть1, М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2022
- 6 Е.Бортникова «Развиваем навыки чтения» 4-6 лет. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2022

Информационное обеспечение Программы

Интернет-ресурсы	Название / Характеристика
https://iqsha.ru/	Сайт всестороннего развития и подготовки к школе
https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1podgotovka-k-shkole-1.php	Сайт «Веселые уроки»
https://ru.childdevelop.com.ua/worksheets/tag-preschool-sortpop	Интернет журнал «Развитие ребенка»
https://poskladam.ru/18/dist/moduls	сайт «По складам» обучение детей чтению
https://bukvar-online.ru/	Букварь онлайн
https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniyauprazhneniya	Платформа ЛогикЛайк