**Представление опыта работы в части организации воспитательной деятельности в начальной школе**

Школа принимает непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи учителя, учителя начальных классов. Обучение без воспитания невозможно, и воспитание должно идти впереди обучения. «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается», - писал В.А. Сухомлинский.

Я постоянно задаю себе следующие вопросами: «Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной? Как научить ребят строить отношения дружбы и взаимопомощи? Как сделать ребенка успешным?»

Размышляя над этими вопросами, я вышла на необходимость спланировать свою воспитательную деятельность в следующем ключе.

**Цель:** создать максимально благоприятные условия для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
* формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
* развивать умение общаться и сотрудничать;
* Развивать эмоциональную и волевую сферы.

**Данные задачи решаются через реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:** интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуроведческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.

В итоге вся воспитательная деятельность направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. И реализуется по циклическому принципу. Каждый последующий год реализации данной воспитательной деятельности опирается на результаты предыдущего года воспитания.

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников. (Особое внимание адаптационному периоду)

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

О**сновными формами и методами воспитательной деятельности стали:** игры, классные часы, беседы, праздники, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и познавательные программы, поощрение и убеждение, методы воспитывающих ситуаций, соревнований.

**Предполагаемый результат** данной воспитательной деятельности - формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Им надо уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

* педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
* тестирование;
* микроисследования.

Достичь поставленную цель можно только при полном взаимодействии учителя с различными социальными службами:

**Направления реализации данной воспитательной концепции:**

1. **Интеллектуально-познавательная деятельность** (слайды 11-15)

**Предполагаемый результат:** ребенок владеет навыком мыслить рационально и эффективно, проявляет свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

1. **Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание** (слайды 16-21)

**Предполагаемый результат:** гражданин, который любит и бережет свою Родину.

1. **Культуроведческое и эстетическое воспитание** (слайды 22-27)

**Предполагаемый результат:** формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.

1. **Экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры.** (слайды 28-30)

**Предполагаемый результат:** сформированная активной жизненной позиции.

1. Воспитание культуры безопасности. (слайды 31)

**Предполагаемый результат:** сформированная правовая культура.

Мониторинг

Безусловно, отслеживание результатов и корректирование на ее основе воспитательной практики является важной составляющей деятельности учителя.

Ведь учитель (мы) постоянно выполняет функцию аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения ученика, его отношения к учению, взрослым, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание личности того или иного школьника.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса —сложный вопрос. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Имеет ли тогда смысл изучать эффективность воспитательного процесса? Безусловно, так как, отказавшись от его изучения, мы обрекаем детей на стихийное существование и развитие.

В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы, и образующими воспитательными понятиями являются следующие:

* интерес к знаниям
* честность
* отзывчивость
* культура общения
* ответственность
* организованность
* трудолюбие
* общественная активность

я использую различные методики для определения критериев воспитанности и уровня их развития у младших школьников. Среди таких методик можно выделить опросники, наблюдение, анкетирование, проективные тесты, сочинения и тд. (слайд 33)

**Диагностики**

**1 класс:** анкетирование для родителей,«Градусник», «Краски», «Фотография»…….

**2 класс:** «Остров невезения», «Школа будущего», «Волшебник»……

**3 класс:** «Ранжирование», «Изучение преобладающих мотивов», «Ассоциации»……..

**4 класс:** сочинение, анкетирование, проективная методика изучения школьной мотивации…..

**Диагностика нравственной воспитанности**

**по методике М.И. Шиловой.**

**Инструкция по проведению диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы**

В методике используется  диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют родители, психолог, другие учителя и классный руководитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на количество педагогов (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист диагностики изучения УНВ.

Для получения максимально объективных результатов необходимо оценить каждого ребенка не только его классным руководителем, но также психологу и учителю, тесно работающему с данным ребенком. Таким образом, каждого воспитанника по данной методике оценивают как минимум три специалиста, и высчитывается средняя оценка. Учащихся начальной школы оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

**Диагностическая программа изучения уровней**

**проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| **Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | |
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| **Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |