**Качество образования** – это комплексная характеристика ***образовательной деятельности и подготовки обучающегося,*** выражающая степень их **соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

**Цель ВПР - диагностика качества образования.**

Основные результаты начального общего образования сформулированы в требованиях стандарта**.**

* Формирование предметных и универсальных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
* Воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
* Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегулятивной.

**Содержание, структура варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Базовый уровень: «Выпускник научится».**

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем

 Исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим

большинством детей.

Задания, ориентированные на оценку достижения группы «**Выпускник получит возможность научиться»** чаще всего включаются в материалы итогового контроля или в олимпиады для того, чтобы выявить одаренных школьников.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем личностных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода обучающихся на следующий уровень обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы **оцениваются также метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При анализе выполненных работ ВПР были выявлены следующие проблемы:

**Русский язык.**

* Недостаточный уровень сформированности групп **предметных умений** по русскому языку.
* Умения **распознавать основную мысль текста** при его письменном предъявлении, адекватно **формулировать** основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* Умения составлять план прочитанного.
* Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки.
* Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.
* Недостаточный уровень сформированности **регулятивных и познавательных умений обучающихся.**
* Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

**Пути решения данных проблем.**

* Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
* Создание «банка заданий» для обучающихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
* Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
* Ведение карт индивидуального контроля.

**Математика.**

* Разъяснение участникам требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках.
* Недостаточный уровень сформированности **регулятивных и познавательных умений** обучающихся.
* Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при **работе с текстом**, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде **графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрация.**
* Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике.
* Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике.
* Решать текстовые задачи. При проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Пути решения данных проблем.**

* Целенаправленная разъяснительная работа с участниками по содержании, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках.
* Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.
* Проведение тренировочных работ в формате ВПР.
* Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
* Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах.
* Организация «адресной» работы над ошибками.
* Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Таким образом, результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией (результаты промежуточной аттестации выпускника, его  текущие  и итоговые отметки  за учебный год),  будут использоваться для оценки индивидуальных результатов обучения выпускников начальной школы.

Результаты ВПР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

**Главная цель: помочь, а не оценивать; выявить недостатки, а не успехи.**

Именно грамотный анализ результатов позволяет выявить существующие проблемы и спроектировать условия достижения образовательных результатов.