**Организация проектной и исследовательской  деятельности младших школьников в рамках**

**внеурочной деятельности**

Как сделать процесс обучения и воспитания ещё более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все учащиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных. Как создать такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность? Это возможно через проектно-исследовательскую деятельность.

**Актуальность темы**

 С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектно-исследовательская  деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – это адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. В процессе проектно-исследовательской  деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, наблюдения на экскурсиях закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

**Цель учителя:** развить у учащихся  познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи учителя:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации и  обработки результатов и их презентации;

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

-  разработка системы проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

**Внеурочная деятельность школьников** – это совокупность всех видов деятельности школьников,  в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Целью внеурочной деятельности**является создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

**Принципами** организации внеурочной деятельности являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданных  в школах.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

**Преимущества метода проектно-исследовательской деятельности  во внеурочной деятельности:**

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.
-Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта, коллективных творческих дел учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?
-При выборе темы проекта учитываются  индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность  способствует:
- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвышает  их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным.

В рамках внеурочнойдеятельности «Путешествие по родному городу» с первого класса начинается долгосрочный проект «Моя родословная». Дети находят информацию о происхождении своего имени, готовят рассказы о себе, составляют генеалогическое дерево. Во втором классе продолжаем , дополняем «Мою родословную» информацией о происхождении фамилии и т.д. При изучении темы «Моя малая Родина» дети рассказывают о достопримечательностях города. О своих любимых местах, об интересных фактах истории, проводим конкурс рисунков.

В рамках внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» с первого класса мы начинаем выполнять индивидуальные проекты «Мой питомец». Эта тема очень интересна для детей и дает возможность им полностью погрузиться в исследование. Самый удачный проект получился у Соколова Ивана, его мы и представили на гимназической конференции «Первые шаги в науку». В этом году мы с детьми подготовили проект «Польза и вред мобильного телефона». Актуальность данного проекта в современном мире очень велика. Многие дети стали проводить за гаджетами огромное количество времени, не замечая ничего вокруг себя. Игры в телефоне заменили им общение с друзьями, вытесняют чтение книг, прогулки на свежем воздухе, тем самым снижают здоровье детей. Мы разделись на группы, обсудили пользу и вред, провели анкетирование, нарисовали плакаты, а потом Иващенко Даниил вместе с родителями выполнил индивидуальный проект, обобщив все знания по этой теме, этот проект также был представлен на гимназической конференции.

С удовольствием используем тематические проекты, такие, как «Новый год». Дети готовят мини-доклады о происхождении праздника, об атрибутах, интересные факты о праздновании в других странах. В первом классе расписывали деревянные игрушки и украшали ими свою елку в классе, во втором классе делали гирлянды для оформления, в третьем - дети сами проводили мастер-классы по изготовлению игрушек, елочек, открыток.

Да, организовать в начальной школе такой сложный вид деятельности, как выполнение проекта задача непростая, требующая от учителя сил, значительного времени , энтузиазма. Но грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдывать эти затраты и дает ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием ребенка. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями, осуществляется преемственность.

На протяжении многих лет обучающиеся нашей гимназии принимают активное участие НПК городского, регионального и федерального уровней. Ежегодно в гимназии проходит День науки, где дети представляют свои работы. В этом году он прошел 26ноября, приняли участие 21 человек (начальная школа). 18 работ отправим на городскую конференцию, которая пройдет в январе 2020 года.