

Выступление на педагогическом совете

учителя начальных классов гимназии №1 Андразян Кристины Себовны

«Как можно, а как нельзя мотивировать ребенка

в образовательном процессе?»

Одна из основных задач современной школы - формирование учебной мотивации у учащихся. Высокий уровень учебной мотивации является залогом успешного обучения и? как следствие? активной жизненной позиции.

«Мотивация» - от латинского глагола «movere», двигать. Впервые понятие мотивация было введено А. Шопенгауэром. Мотивированный на учёбу школьник активен, энергичен, любит учиться, настойчив и сосредоточен на выполнении трудного задания, с легкостью достигает поставленной цели. Непрерывный интерес к учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста формируется на традиционных уроках и во внеурочной деятельности: «Путешествие по родному городу»,» «Тропинка к своему Я». Высокая мотивация у детей повышает желание овладевать новыми знаниями на уроках.

В период острой адаптации и в течение первого года обучения в гимназии №1 осуществляется психолого- педагогическое сопровождение учащихся. Совместно с педагогом- психологом начальной школы осуществляется анкетирования учащихся и родителей, диагностика универсальных учебных действий и эмоционально-волевой сферы. По итогам первой четверти проводятся родительские собрания с целью формирования высокой мотивации и профилактики дезадаптации. Родители получают рекомендации и памятки. Я, как учитель, заполняю схему –характеристику класса с целью выявить детей с трудностями адаптационного периода. Знакомство и посещение семей учащихся помогает мне лучше узнать микроклимат в семье, методы и формы семейного воспитания.

Часто родители допускают ошибки в воспитании: сравнивают своих детей с другими детьми , запугивают малооплачиваемой работой, «лишают любви и заботы», ругают, наказывают за плохие отметки, лишают любимых игрушек, запрещают гулять и общаться с друзьями и даже прибегают к нетолерантным способам наказания. Другие уверены, что интерес ребенка зависит только от педагогов и психологов.

Учитель в классе, а родитель дома должны помочь ребёнку не только осознать необходимость учёбы, но и научить ребенка учиться, чтобы ему было интересно. Для повышения познавательного интереса я предлагаю родителям набраться терпения, положительных эмоций и собственным примером и с прекрасным настроением прививать любовь к учению, искать интересные ответы на вопросы, учить самостоятельности, подчеркивать важность получения знаний, а не отметок. Почаще хвалить, опираться на результат «здесь и сейчас», создавать ситуацию успеха.

Мои рекомендации коллегам по повышению мотивации в школе заключаются в следующем:

- встречать учащихся с улыбкой и хорошим настроением;
- чаще хвалить, реже критиковать;
- не сравнивать результаты учеников друг с другом;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- использовать разные виды деятельности на уроках;
- применять демократический стиль общения;
- создавать благоприятный психологический климат в классе;
- поддерживать постоянный контакт с родителями.

Подводя итог моего выступления, хочется отметить: чтобы повысить интерес учащихся к учебе, родители и учителя должны быть сами высокомотивированными людьми, обладать верой и большим желанием помочь детям стать успешными и жизнестойкими.