**Урок   
Конспект урока в форме технологической карты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное**  **учреждение** | МОБУ гимназия №1 |
| **Учитель** | Андразян Кристина Себовна учитель начальных классов |
| **Курс** | Математика |
| **Учебник** | «Математика». 1 часть. Автор А.Л.Чекин |
| **Тема** | Слева и справа, вверху и внизу |
| **Дата проведения занятия, класс** | 10 сентября, 1 класс |
| **УМК** | «Перспективная начальная школа» |
| **Цели деятельности  педагога** | Создать условия для развития умений устанавливать пространственные отношения: *выше – ниже, слева –  справа, сверху – снизу*; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; развивать память и пространственное мышление |
| **Задачи** | образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; ; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.  воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.  развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни. |
| **Тип урока** | Применение знаний на практике |
| **Форма урока** | Урок-практикум |
| **Планируемые  результаты:  *предметные*** | *Обучающийся моделирует* разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»;  называет числа в порядке их следования при счёте; отсчитывает из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). |
| ***Универсальные  учебные действия  (метапредметные)*** | ***Регулятивные:*** *научится* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; *получит возможность научиться* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.  ***Познавательные:*** *научится* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; *получит возможность научиться* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** *научится* использовать в общении правила вежливости; *получит возможность научиться* строить понятные для партнера высказывания; работать в паре |
| ***Личностные*** | *будут сформированы:* положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; знание основных моральных норм поведения; *получит возможность для формирования* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; умения оценивать поступки одноклассников с точки зрения общечеловеческих норм |
| **Формы и методы  обучения** | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание**  **темы, понятия  и термины** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *выше –  ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за*. Направления движения: *вверх, вниз, налево, направо* |
| **Образовательные**  **(цифровые) ресурсы** | Учебник, тетрадь для самостоятельной работы;  магнитная доска, геометрические фигуры; цветные карандаши. мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); презентация к уроку, |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методические приемы, технологии | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | | Деятельность учителя |
|  |  |  | осуществляемые  действия | формируемые  умения |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная беседа | ***Приветствует учащихся****.*  – Проверим готовность к уроку  - устный счет  -0т 1 до 10 и обратно  -от 5 до 10 и обратно  - четные, нечетные | Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Фронтальная работа по иллюстрациям  на доске, игровой  момент | 1**. Рассматривание иллюстрации.**  – Расскажите, кто сидит за столом.  – Кто сидит на самом большом стуле? на самом  маленьком?  – Кто больше: слон или ослик?  – Кто из зверей самый большой? самый маленький?  – Чего больше: гостей или чашек? | Рассматривают иллюстрации  на интерактивной доске и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют иллюстрации  на доске для решения учебной задачи.  Участвуют в диалоге на уроке  и в жизненных  ситуациях.  Выполняют уни-версальные логические действия: анализ, синтез; выбирают основания для сравнения, классификации объектов; устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи; выстраивают логическую цепочку рассуж-дений; умеют относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий | Работа  с интерактивной доской.  Развернутые ответы на вопросы |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Эвристи-ческая  беседа | 1) Игра «что изменилось?»  Назовите, что видите на слайде слева направо.  C:\Users\Денис\Desktop\мух.jpg C:\Users\Денис\Desktop\лист.jpg C:\Users\Денис\Desktop\земл.jpg  - Закройте глаза.  -Что изменилось? (Земляника слева, лист – справа, лист между)  C:\Users\Денис\Desktop\земл.jpg C:\Users\Денис\Desktop\мух.jpg C:\Users\Денис\Desktop\лист.jpg      -Назовите, что видите на слайде справа налево.  C:\Users\Денис\Desktop\белка.jpg C:\Users\Денис\Desktop\заяц.jpg C:\Users\Денис\Desktop\медведь.jpg  (Где обитают животные? Как можно назвать одним словом этих животных?)  - Закройте глаза.  - Что изменилось? (заяц слева, белка справа, медведь между)  C:\Users\Денис\Desktop\заяц.jpg C:\Users\Денис\Desktop\медведь.jpg C:\Users\Денис\Desktop\белка.jpg  -Какие слова использовали для решения учебной задачи?  - Сформулируйте тему урока?  – Тема урока «Слева и справа, вверху и внизу» | Рассматривают иллюстрации  на экране и отвечают на вопросы учителя, используя слова  «слева» и «справа»  Проговаривают название темы урока с учителем | Самостоятельно предполагают,  какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов | Организует актуализацию умений ориентироваться в пространстве.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует  уточнение названия цели урока. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.** Формулирование и разрешение проблемной ситуации. | Фронтальная работа  по учебнику с.8 | ***Организует работу по учебнику*.**  **Задание № 1.**  – Расскажите, что нарисовано ***слева***? *(Слева изображен Миша рядом с копной сена.)*  – Расскажите, что нарисовано ***справа***? *(Справа изображена Маша и сноп соломы.)*  **Задание № 2.**  – Рассмотрите рисунок и найдите ошибки, которые  допустил художник. *(Солнце должно быть вверху.  Озеро с утками – внизу и т. д.)*  **Задание № 3**  *Читает отрывок из русской народной сказки «Вершки и корешки».*  – Назовите, что изображено на рисунках?  – У каких растений люди используют в пищу верхнюю часть? *(Пшеница, капуста.)*  У каких растений съедобна нижняя часть? *(Свёкла, морковь.)*  – Пустые цветные рамки заполните, нарисовав растения по данному правилу | Рассматривают иллюстрации  в учебнике и отвечают на вопросы учителя.  Находят ошибки  в рисунке, которые связаны с понятиями «вверху» и «внизу».  Слушают учителя, отвечают на вопросы. Обводят рамки с рисунками цветными карандашами | Выполняют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны); осуществляют синтез –  составляют целое из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подво-дят под понятие, выводят следствия | Организует актуализацию умения вести счёт. употреблять понятия слева, справа, рядом.  Создаёт условия для формирования и разрешения проблемной ситуации. |
|  | Физкультминутка | **Пальчиковая гимнастика «Капуста»**  Мы капусту рубим-рубим (размашистые движения руками, как топором)  Мы капусту мнем-мнем («мнут»)  Мы капусту солим-солим («берут щепотку соли и солят»)  Мы капусту жмем-жмем (сгибания разгибания кистей рук) | Декламируют стихотворение, выполняя за учителем движения | Осуществляют  профилактику утомления | Организует выполнение упражнений. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить умения ориентироваться на плоскости | Самостоятельная  работа в тетради | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÑÐ°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ð¹ Ð´Ð¸ÐºÑÐ°Ð½Ñ ÑÐ¾Ð±Ð°ÐºÐ° Ð½ÐµÑÐ»Ð¾Ð¶Ð½ÑÐ¹ |  | Самостоятельно планируют и выполняют свои действия на зна-комом учебном материале; вы-полняют действия  в сотрудничестве  с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивают план действий по решению учебной задачи изученного вида | Проговаривает план действий по заданию. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Самостоятельная работа в печатной  тетради  № 1 (с. 4) | **Задание № 1.**  – Раскрасьте кошек так, чтобы справа была рыжая кошка, а слева – черная.  – Раскрасьте мышей так, чтобы вверху была черная мышь, а внизу – серая.  **Задание № 2.**  – Раскрасьте шар слева вверху красным цветом, шар справа внизу – синим цветом, шар слева внизу –  желтым цветом, а оставшийся – зеленым цветом | Работают в тетради | Осуществляют  анализ объектов; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Обобщающая беседа | – Что нового узнали?  – Какие открытия сделали на уроке?  – Что на уроке у вас хорошо получалось?  – Над чем еще надо поработать? | Формулируют  полные ответы  на вопросы.  Высказывают предположения.  Анализируют  и оценивают достижение цели | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности |