**Урок
Конспект урока в форме технологической карты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное** **учреждение** | МОБУ гимназия №1 |
| **Учитель** | Андразян Кристина Себовна учитель начальных классов  |
| **Курс**  | Математика |
| **Учебник** | «Математика». 1 часть. Автор А.Л.Чекин |
| **Тема** | Слева и справа, вверху и внизу |
| **Дата проведения занятия, класс** | 10 сентября, 1 класс |
| **УМК** |  «Перспективная начальная школа» |
| **Цели деятельности педагога** | Создать условия для развития умений устанавливать пространственные отношения: *выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу*; ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; развивать память и пространственное мышление |
| **Задачи** | образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; ; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни. |
| **Тип урока** | Применение знаний на практике  |
| **Форма урока** | Урок-практикум |
| **Планируемые результаты: *предметные*** | *Обучающийся моделирует* разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; называет числа в порядке их следования при счёте; отсчитывает из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). |
| ***Универсальные учебные действия (метапредметные)*** | ***Регулятивные:*** *научится* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; *получит возможность научиться* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.***Познавательные:*** *научится* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; *получит возможность научиться* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.***Коммуникативные:*** *научится* использовать в общении правила вежливости; *получит возможность научиться* строить понятные для партнера высказывания; работать в паре |
| ***Личностные*** | *будут сформированы:* положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; знание основных моральных норм поведения; *получит возможность для формирования* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; умения оценивать поступки одноклассников с точки зрения общечеловеческих норм |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание** **темы, понятия и термины** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за*. Направления движения: *вверх, вниз, налево, направо* |
| **Образовательные** **(цифровые) ресурсы** | Учебник, тетрадь для самостоятельной работы; магнитная доска, геометрические фигуры; цветные карандаши. мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); презентация к уроку, |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Методическиеприемы, технологии | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|  |  |  | осуществляемые действия | формируемые умения |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I.Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  | Фронтальная беседа | ***Приветствует учащихся****.* – Проверим готовность к уроку- устный счет -0т 1 до 10 и обратно-от 5 до 10 и обратно- четные, нечетные | Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  | Фронтальная работа по иллюстрациям на доске, игровой момент | 1**. Рассматривание иллюстрации.**– Расскажите, кто сидит за столом.– Кто сидит на самом большом стуле? на самом маленьком?– Кто больше: слон или ослик?– Кто из зверей самый большой? самый маленький?– Чего больше: гостей или чашек? | Рассматривают иллюстрации на интерактивной доске и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют иллюстрации на доске для решения учебнойзадачи. Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Выполняют уни-версальные логические действия: анализ, синтез; выбирают основания для сравнения, классификации объектов; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; выстраивают логическую цепочку рассуж-дений; умеют относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий | Работа с интерактивной доской. Развернутые ответы на вопросы |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. | Эвристи-ческая беседа | 1) Игра «что изменилось?» Назовите, что видите на слайде слева направо.C:\Users\Денис\Desktop\мух.jpg C:\Users\Денис\Desktop\лист.jpg C:\Users\Денис\Desktop\земл.jpg- Закройте глаза. -Что изменилось? (Земляника слева, лист – справа, лист между)C:\Users\Денис\Desktop\земл.jpg C:\Users\Денис\Desktop\мух.jpg C:\Users\Денис\Desktop\лист.jpg  -Назовите, что видите на слайде справа налево. C:\Users\Денис\Desktop\белка.jpg C:\Users\Денис\Desktop\заяц.jpg C:\Users\Денис\Desktop\медведь.jpg (Где обитают животные? Как можно назвать одним словом этих животных?)- Закройте глаза. - Что изменилось? (заяц слева, белка справа, медведь между) C:\Users\Денис\Desktop\заяц.jpg C:\Users\Денис\Desktop\медведь.jpg C:\Users\Денис\Desktop\белка.jpg-Какие слова использовали для решения учебной задачи?- Сформулируйте тему урока?– Тема урока «Слева и справа, вверху и внизу» | Рассматривают иллюстрации на экране и отвечают на вопросы учителя, используя слова «слева» и «справа»Проговаривают название темы урока с учителем | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов | Организует актуализацию умений ориентироваться в пространстве.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует уточнение названия цели урока. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.** Формулирование и разрешение проблемной ситуации. | Фронтальная работа по учебнику с.8 | ***Организует работу по учебнику*.** **Задание № 1.**– Расскажите, что нарисовано ***слева***? *(Слева изображен Миша рядом с копной сена.)*– Расскажите, что нарисовано ***справа***? *(Справа изображена Маша и сноп соломы.)***Задание № 2.**– Рассмотрите рисунок и найдите ошибки, которые допустил художник. *(Солнце должно быть вверху. Озеро с утками – внизу и т. д.)***Задание № 3***Читает отрывок из русской народной сказки «Вершки и корешки».*– Назовите, что изображено на рисунках?– У каких растений люди используют в пищу верхнюю часть? *(Пшеница, капуста.)*У каких растений съедобна нижняя часть? *(Свёкла, морковь.)*– Пустые цветные рамки заполните, нарисовав растения по данному правилу | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя.Находят ошибки в рисунке, которые связаны с понятиями «вверху» и «внизу».Слушают учителя, отвечают на вопросы. Обводят рамки с рисунками цветными карандашами | Выполняют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны); осуществляют синтез – составляют целое из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подво-дят под понятие, выводят следствия  | Организует актуализацию умения вести счёт. употреблять понятия слева, справа, рядом.Создаёт условия для формирования и разрешения проблемной ситуации. |
|  | Физкультминутка  |  **Пальчиковая гимнастика «Капуста»**  Мы капусту рубим-рубим (размашистые движения руками, как топором)Мы капусту мнем-мнем («мнут»)Мы капусту солим-солим («берут щепотку соли и солят»)Мы капусту жмем-жмем (сгибания разгибания кистей рук) |  Декламируют стихотворение, выполняя за учителем движения | Осуществляют профилактику утомления | Организует выполнение упражнений. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умения ориентироваться на плоскости | Самостоятельная работа в тетради | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÑÐ°ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¸Ð¹ Ð´Ð¸ÐºÑÐ°Ð½Ñ ÑÐ¾Ð±Ð°ÐºÐ° Ð½ÐµÑÐ»Ð¾Ð¶Ð½ÑÐ¹  |  | Самостоятельно планируют и выполняют свои действия на зна-комом учебном материале; вы-полняют действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивают план действий по решению учебной задачи изученного вида | Проговаривает план действий по заданию. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Самостоятельная работа в печатной тетради № 1 (с. 4) | **Задание № 1.**– Раскрасьте кошек так, чтобы справа была рыжая кошка, а слева – черная. – Раскрасьте мышей так, чтобы вверху была черная мышь, а внизу – серая. **Задание № 2.**– Раскрасьте шар слева вверху красным цветом, шар справа внизу – синим цветом, шар слева внизу – желтым цветом, а оставшийся – зеленым цветом | Работают в тетради | Осуществляют анализ объектов; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Обобщающая беседа | – Что нового узнали? – Какие открытия сделали на уроке? – Что на уроке у вас хорошо получалось?– Над чем еще надо поработать? | Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения. Анализируют и оценивают достижение цели | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности |