**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ УРОКА, КАК ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС»**

**Терзиян Рузанна Рубеновна**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 г. Сочи.**

**Данная статья направлена на изучение опыта работы по формированию коммуникативной компетенции, используя интегрированную модель урока как один из методов повышения качества обучения на уроках английского языка.**

Главная и основная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Система образования старается идти в ногу со временем и качественные изменения - это требование современного информационного общества. Введение ФГОС как в начальную, так и в основную школу это фундамент современного качества образования. Согласно требованиям ФГОС к образовательной дисциплине английский язык - особое внимание должно быть уделено достижению личностных и метапредметных результатов.

Мы изучаем очень гибкий предмет. Это не химия, где, если смешаешь неправильные пропорции веществ, всё взорвётся. И не архитектура, где, если неправильно спроектируешь, получишь вместо дома неизвестно что. Мы просто учим понимать иностранную речь и уметь выразить свои мысли, мы учим понимать друг друга.

На сегодняшний день у детей теряется интерес к учению, резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной. Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения, увеличивается число детей, не умеющих работать самостоятельно. Как учитель, я горжусь результатами своих учащихся, их высоким уровнем знаний в области английского языка, но за годы моей работы, я столкнулась с такой проблемой, что не у всех моих учащиеся сформированы навыки коммуникативной компетенции.

Возникла необходимость повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка. Чему же учит школа, чему учат учителя иностранного языка в частности? Писать буквы, читать, переводить? Да и этому тоже учит школа. Но самое главное в области обучения иностранным языкам, нужно делать акцент на развитие коммуникативных умений.

Возникает закономерный вопрос: а насколько наши занятия, наши уроки способствуют формированию данной компетенции, или они просто направлены на запоминание определенного количества страноведческого и грамматического материала, лексического минимума и на дальнейшее его воспроизведение? И что же нужно делать для того, чтобы научиться общаться? Посредством, каких форм и методов я пытаюсь этого добиться? Как же повысить уровень коммуникативной компетенции, развить мыслительную деятельность учащихся на уроках английского языка? Я считаю, что в нашем повседневном образовательном, иногда рутинном процессе, просто необходимо вводить активные формы и методы обучения. Одна из форм организации активного образовательного процесса – интегрированный урок.

Прежде всего, надо иметь в виду, что коммуникация на иностранном языке подразумевает совокупность выученных языковых средств и речевых приемов. Формирование любой компетенции начинается с мотивации, а для поддержания мотивации мы используем творческие задания. Создание ситуации успеха позволяет нам мотивировать учащихся на активную работу в классе во время урока.

Необходимость интегрированного подхода к обучению иностранному языку обусловлена рядом педагогических, психологических и методических факторов.

*Согласно ФГОС, одной из целей в процессе обучения иностранному языку является развитие у учащихся коммуникативной компетенции, то есть, в частности формирование умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникативной ситуации, а также владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка.*

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции посредством интегрированного урока представляет собой высокую форму воплощения метапредметных связей на качественно новой ступени.

**Цель:** создать условия для формирования и совершенствования у учащихся коммуникативных компетенций через интегрированную модель урока иноязычного образования. Цель интеграции – обеспечить благоприятные условия для овладения иностранным языком. При интеграции учебные мотивы уходят на второй план. Например, младшие школьники сосредотачиваются на игровых или музыкальных действиях, в процессе выполнения которых они овладевают иноязычными средствами. Поэтому, для малышей иноязычная деятельность выступает как одно из средств игры, а для учителя, который организует эту деятельность, она является целью, и интегрируемые с ней действия – средством обучения.

Очень важно чтобы у ребёнка возник внутренний интерес к ИЯ – как к средству общения. При интегрированном обучении формирование новых знаний, умений и навыков осуществляется с опорой на имеющийся опыт в другой деятельности. Благодаря интеграции, как разных видов деятельности, так и разных предметов расширяется содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, происходит взаимодополнение одного предмета другим.

**Актуальность проблемы.** Происходящие сегодня изменения, а именно переход на ФГОС, требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, так как она ориентирована на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

По мнению современных ученых, для достижения метапредметных результатов, нужно опираться на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни. Переход на ФГОС как раз и позволил нам всем сформировать у учащихся целостную картину мира. Я считаю, что все учебные предметы не должны существовать каждый сам по себе. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождает серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Ученики часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой.

Поэтому необходимо давать интегрированные уроки периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчает понимание процессов, изучаемых в других областях. Основная идея проведения интегрированных уроков - повышение эффективности образовательного процесса и совершенствование коммуникативной компетенции.

*Великий дидактик Ян Амос Каменский подчеркивал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Выдающийся реформатор образования Джон. Дьюи, провозгласив ребенка солнцем, центром педагогической вселенной, выдвинул новый принцип построения учебных программ: «От ребенка - к миру и от мира – к ребенку»*

Результаты интеграции английского языка с другими образовательными дисциплинами будут проявляться в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, формулировать выводы;

- умении самостоятельно организовать деятельность;

- умении работать с разными источниками информации, анализировать и использовать ее.

Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир. На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-другому осмысливая события и явления. Именно на этих уроках происходит формирование творческой, самостоятельной личности.

**Продуктивность.** Используя интегрированную модель обучения в образовательном процессе, расширяются способности учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. Расширяются знания учащихся об окружающем мире, проявляется интерес к произведениям мировой художественной литературы, желание использовать свои знания и творческие способности в олимпиадах и научно - практических конференциях. Используя методику интегрированных уроков, мы тем самым побуждаем учащегося к самостоятельности, содействуем развитию склонностей во многих предметах, углубляем интерес к знаниям и учению в целом.

Я считаю, что использование интеграции возможно на разных этапах процесса обучения. Продуктивнее всего интегрированные уроки используются как обобщающие, которые предоставляют широкий выбор освещения какой-либо предметной области, соответствующей целям урока. Интегрированные уроки можно проводить в течение всего учебного процесса. Возможно проведение уроков в рамках целой темы. Большая часть урока отводится творчеству. Перед учащимися открывается возможность продемонстрировать не только знания иностранного языка, но и показать свою эрудицию, умения и навыки самостоятельной работы со смежными предметами. Согласно ФГОС – координатор, советчик, речевой партнер. Учитель создает условия для успешной реализации всех этапов урока. Учитель должен правильно устанавливать межпредметные связи, умело их использовать и это важно для формирования гибкости ума учащегося, процесс обучения становится более активным, учитель тем самым усиливает процесс обучения ИЯ. Учащиеся – активные, творческие, самостоятельные и мотивированные участники урока.

Для меня как для учителя очень важно чтобы ребенок четко представлял, какие знания он получит сегодня на уроке, где он в дальнейшем может применить эти знания. Для успешного проведения интегрированных уроков необходимо создать атмосферу заинтересованности и творчества. Английский язык настолько универсален, что при желании его можно интегрировать с любой образовательной дисциплиной. На каждом уроки можно проследить метапредметную интеграцию. Интегрированные уроки помогают вести учащихся от простого к сложному, от элементов игры к элементам исследования.

Процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих элементов-этапов: поисковый, подготовительный, исполнительский (основной), заключительный (рефлексивный). Этим они отличаются от традиционных уроков.

Этапы подготовки и проведения интегрированного урока.

**1. Поисковый:**

а) обеспечить мотивацию к изучению темы;

б) обеспечить поиск изучения материалов по выбранной теме;

Результат:

Подготовлены группы учащихся для работы.

**2. Подготовительный:**

а) работа с источниками. Подбор тематических фактов и данных;

б) беседа, просмотр материала;

Результат:

Каждый участник определился со своей областью выполнения задания.

**3. Основной:**

а) развивать умение самостоятельно использовать полученные материалы;

Результат:

Осознание учащимися комплексного характера обучения, возможностей английского языка для выражений знаний из других областей.

**4. Заключительный:**

а) обсуждение выступлений учащихся

Более подробно мне бы хотелось остановиться на примере интегрированного урока по теме «Путешествие по географической карте Франции и Великобритании» Это цикл уроков, где интегрируемые дисциплины: английский французский и география. Предметные поля географии английского и французского языков пересекаются при изучении страноведческого материала. География изучает природу, население и хозяйство англоязычных стран. Чтобы обобщить обширный материал по этой уникальной и удивительной стране, заинтересовать учащихся и расширить их знания, была выбрана интегрированная форма урока. Урок был построен с позиции системно-деятельностного подхода.

Мотивационный компонент урока заключался в опросе: « Хотели бы вы поехать в Великобританию или во Францию?» У ребят сразу возникли вопросы: Как добраться? Какой климат? Деятельность учащихся была организована через групповую работу. Учащиеся работали с географической картой и страноведческими материалами на английском и на французском языках. В целом урок вызвал огромный, познавательный интерес у учащихся.

Мною было проведено большое количество интегрированных уроков: «Празднование Пасхи во Франции и Великобритании», «Мир профессий», «Английская и французская кухня – сервировка стола», «Глагол в русском, английском и французском языках», «Великие композиторы XIX века» и многие другие. Но самым ярким и запоминающимся для меня и моих учащихся был цикл интегрированных уроков по теме «Праздники во Франции и Великобритании». Интегрируемые дисциплины: английский язык, французский язык и история. Основная цель – развитие коммуникативных компетенций по теме «Праздники во Франции и Великобритании» на основе интегрированной модели урока.

**Обучающие цели:**

1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Праздники во Франции и Великобритании».

**Развивающие цели:**

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. Развивать умения систематизировать новые знания;

**Воспитательные цели:**

1. Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к странам изучаемого языка

**Задачи**:

1.стимулировать интерес учащихся к данной теме;

2. создать условия для успешного проявления инициативы учащихся;

Урок был построен на таких принципах системно-деятельностного подхода, как вариативность (на уроке использовались различные виды деятельности работы: фронтальные, индивидуальные и групповые, а также работа в парах, присутствовали разнообразные источники информации), целостность (у учащихся формируется разностороннее представление о странах), творчество (защита подготовленного материала в результате групповой работы). Именно модель интегрированного урока позволяет стимулировать речевую активность учащихся, тем самым происходит формирование навыков коммуникативной компетенции.

**Этапы урока:**

**1-й этап «Организационно-мотивационный»**

Я, как учитель, стараюсь снять напряжение; настроить детей на работу; погрузить их в языковую среду. На этом этапе урока я показываю презентацию по теме. Такая форма применения информационных технологий помогает не только четко выстроить дальнейшую структуру урока, но и облегчает процесс обучения учащихся, делая урок динамичным и эффективным. Класс делится на две группы, на «так называемые две делегации из Франции и Великобритании», которые принимают участие в беседе, выполняют интерактивные упражнения; проявляют умение слушать собеседника и правильно реагировать на предлагаемые фразы.

На сегодняшний день учитель согласно ФГОС выступает в роли координатора, советчика и речевого партнера и я все брозды правления на уроке отдаю детям, они активные и творческие, самостоятельные, мотивированные, а я, только лишь создаю условия для успешной реализации всех этапов урока.

**2-ой этап «Актуализация знаний».** Я предлагаю произвести актуализацию изученного материала по данной теме в групповой форме. Учащиеся дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником. Тем самым происходит формирование «языковой догадки» и развитие грамотной монологической речи в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Актуализация полученных знаний основывается с опорой на личный жизненный опыт. «How do you usually celebrate Christmas or New Year in your family? », «Do you like to send Saint Valentin`s cards to your friends»?, «What April Fool jokes do you know? », и блок вопросов на французском: «Quel etait le meilleur cadeau pour le Noël,» «Savez-vous des poesies d`amour?» и другие. Учащиеся умеют самостоятельно излагать собственное мнение, а также запрашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, составлять комбинированные диалоги и краткие монологические высказывания.

**3-й этап «Практическое применение страноведческих знаний».** Учащиеся выполняют творческое задание – создание красочной брошюры для систематизации изученного материала.

Методическая разработка этого интегрированного урока была опубликована на фестивале педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «Первое сентября» и вошла в сборник материалов.

**Результативность**

Мониторинг успеваемости учащихся на традиционных и интегрированных уроках показывает значительный рост коммуникативных компетенций, вырос познавательный интерес учащихся к английскому языку и другим образовательным дисциплинам. Учащиеся отвечают увереннее, чувствуя себя соавторами урока, показывая более глубокую подготовку. На мой взгляд, использование интегрированной модели урока в образовательном процессе достигает высокой результативности и способствует:

1. проявлению самостоятельности и творческого подхода учащихся к выполнению задания;

2. повышению образовательного уровня учащихся не только по иностранному языку, но и по смежным предметам;

3. большая информативная ёмкость материала и его систематизация

4. снятию напряжения и утомляемости учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности (слушание музыки при раскрытии необходимой темы или образа, посещение виртуальных выставок различных художников, прослушивание стихотворений английских и французских поэтов в оригинале, работа с информационными технологиями, просмотр видеофильмов по нужной тематике, виртуальные географические экскурсии).

Интегрированный урок как средство развития коммуникативной компетенции в разрезе ФГОС, осуществляет синтез различных образовательных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким, углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Нельзя останавливаться в развитии детей только потому, что это является новым в системе образования. Наша учительская задача - идти в ногу со временем, с потребностью молодого поколения. Разработка системы введения процесса интеграции в учебный процесс и есть способ решения данной задачи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.//Управление начальной школой. – 2009. – № 2. С.4-9
2. Каменский Ян Амос; редактор Савушкин С.Н; издательство «Карапуз», 2008г. Педагогика детства.
3. Е.И. Пассов – Коммуникативное иноязычное образование. Минск « Лексис» 2003.
4. 8. Журнал « Иностранный язык в школе» 2010, 2011гг.
5. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2002,
6. стр. - 25
7. Филиппов В.  Интеграция:   дань  моде  или  реальная  потребность? // Учительская газета. - 1998. - №   3.  - С.   6-7.
8. Фоменко В.Т. построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д, 1994
9. Гусева Т.К., Маяцкая Н.К. Требования к профессиональной компетентности педагога в свете основных положений ФГОС ВПО нового поколения // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 – С. 66-68
10. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование.//-М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, 23 с.