**Описание планируемого уровня достижения результатов обучения в ходе урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых универсальных учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения**  **результатов обучения** |
| **Предметные** | Применять предметные знания, умения и навыки в условиях решения учебных задач.  Владеть приёмами деления величины на величину, выраженную другой единицей измерения; уметь решать задачи алгебраическим способом и преобразовывать величины с использованием других единиц измерения; понимать смысл действия деления **однородных** величин как процедуры кратного сравнения этих величин; процедуры деления **разнородных** величин как процедуры получения **новых величин.** | понимание, адекватное употребление в практической задаче;  выборочное воспроизведение по образцу (эталону). |
| **Регулятивные** | **целеполагание**: самостоятельно ставить учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном; | самостоятельное осмысление учеником «границ» своих знаний |
| **планирование** собственной деятельности, определение средства для ее осуществления; | действие учащихся по разработке алгоритма (эталона) |
| **прогнозирование**, предвосхищение результата и уровня освоения знаний. | совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними. |
| **Познавательные** | закреплять  навыки и умения применять алгоритмы при выполнении деления величины на величину; систематизировать знания, обобщать и углублять знания при решении задач, содержащих величины. | выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия;  моделирование. |
| **Коммуникативные** | уметь слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. | совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля, планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. |
| **Личностные** | формировать внимательность и аккуратность в решении учебных задач; требовательное отношение к себе и своей работе. | самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм, адекватное самооценивание. |

**Современные приемы и методы образования**

Методы обучения являются важнейшей характеристикой учебного процесса. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, применяемые для достижения целей образования, воспитания и развития школьников в учебно-воспитательном процессе.

Основанием для классификации методов могут служить следующие факторы:

1. **Вид передачи и восприятия учебной информации.** К этой группе относятся словесные методы (объяснение, фронтальный опрос, рассказ и беседа); методы наглядной передачи и зрительного восприятия; практические методы обучения (решение задач, выполнение упражнений).
2. **Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования.** Это репродуктивные методы обучения и проблемно-поисковые (продуктивные) методы.
3. **Степень педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя.** Методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и методы опосредованного управления с помощью источников информации.
4. **Основные дидактические задачи, реализуемые на этапе учебного занятия.** В данную группу входят методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
5. **Логика изложения и усвоения учебного материала.** Это индуктивные и дедуктивные методы обучения.