**Паспорт инновационного продукта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование  инновационного  продукта | | Инновационный подход к организации профориентационной работы  в системе интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования. | |
| 2 | Авторы представляемого опыта | | Латиева Эльвира Измаиловна, директор МОБУ гимназии №1 г.Сочи.  Тихонова Татьяна Евгеньевна, к.п.н., заместитель директора по научно – методической работе. | |
| 3 | Научный руководитель - нет | | | |
| 4 | Цель  внедрения инновационного  продукта | | Теоретическое обоснование, разработка и апробация процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения*.*  *Все подцели подробно описаны в главе «Целевой блок модели», стр.22 Представления инновационного продукта.* | |
| 5 | Задачи  внедрения  инновационного  продукта | | 1) установить сущность и структуру коммуникативной культуры как интегрального личностного образования, детализировать в полиязыковом аспекте, конкретизировать применительно к старшему школьному возрасту;  2) раскрыть концептуальные основы интегративного подхода к формированию основ профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения;  3) разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования предпрофессиональных навыков, и предпрофессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения; описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации;  4) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию разработанной модели. | |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного продукта | | **Основная идея инновации данного проекта заключается в том, что** основой организации профориентационной подготовки старшеклассников выступает интеграция трех образовательных направлений: профильного, дополнительного и предпрофессионального, каждый из которых, в свою очередь имеет ряд своих уникальных инновационных компонентов. Так как обучение в МОБУ гимназии №1 на третьем уровне общего образования является профильным, специально разработанные элективные курсы в рамках предпрофессионального и дополнительного образования «вплетаются» в образовательное пространство гимназии, ***скоординированно и целенаправленно формируя три основных, на наш взгляд, навыка, необходимых будущему специалисту любой профессиональной области, а также регламентируемых как одни из основных навыков метапредметного обучения в рамках ФГОС:***   1. безупречное владение культурой делового и бытового общения на русском и иностранном языках; 2. владение навыками ИКТ, умение общаться с компьютером на «ты», быть подкованным и продвинутым IT – пользователем, уметь работать в Интернете, создавать веб-сайты на любую заданную тему на профессиональном уровне, обращаться с электронной почтой, запрашивать и находить необходимую информацию. 3. владение навыками проектной деятельности, умение организовать свою работу над проблемным исследованием, спланировать этапы исследовательской деятельности, провести эксперимент, разбираться в методах исследования, правильно фиксировать полученные результаты, проводить самодиагностику, представлять свой проект научно – гимназическому сообществу.   *Интеграция профильного, дополнительного и предпрофессионального образования осуществляется в рамках преподавания школьных предметов и элективных курсов, направленных на формирование и совершенствование основ профессиональных навыков, а также предпрофессиональной культуры общения.*  ***Профильное обучение в 5-11 классах*** представлено изучением следующих предметов на профильном уровне: английский язык, русский язык, бизнес – английский (на английском языке), английская литература на английском языке, второй иностранный язык – французский, Интернет – ресурс образования, основы православной культуры, кубановедение.  ***Предпрофессиональное обучение*** ***в 10 классе*** представлено изучением элективного курса по профессии «Гид – переводчик» на английском и французском языках. Работа по программе профессионального образования, реализующая данное профориентационное направление, обеспечивается в рамках сотрудничества педагогическим коллективом преподавателей – профессионалов кафедры романо – германских языков Сочинского государственного университета, имеющих научную степень и богатый опыт работы в сфере сервиса и туризма, комплектами авторских адаптированных для школьников методических материалов, учебных пособий и программ СГУ, учебными ресурсами МОБУ гимназии №1, ресурсным центром МОБУ гимназии №1.  После окончания курса и защиты выпускной квалификационной работы, организованной как проектная деятельность на английском и французском языках, старшеклассники получают сертификат, удостоверяющий, что они прошли курс профессиональной подготовки по заданной программе, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.  ***Дополнительное обучение в 10-11 классах*** представлено изучением программы дополнительного образования по информатике и ИКТ «Профессия и ИКТ» - в рамках элективного курса.  Вся модель организации профориентационной работы в МОБУ гимназии №1 имеет **три приоритетных направления,** *профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование* - реализуемых как в рамках интеграции вышеописанных программ, так и самостоятельно посредством различных форм внеурочной работы: классных часов, психологических тренингов, «круглых столов», бесед, консультаций и других форм работы. | |
| 7 | Нормативно – правовое обеспечение инновационного продукта - см. главу «*Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта» стр.5.* | | | |
| 8 | Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края | | Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход, заложенный нами в основу реализации профориентационной работы, направлен на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических профессиональных задач. Хотя все 10 и 11 классы образовательных организаций Краснодарского края еще не перешли на ФГОС, данный проект уже сейчас, на экспериментальной основе, не только **обеспечивает доступность внедрения дополнительного профессионально-ориентированного образования на третьем уровне обучения**, но и позволяет старшеклассникам попробовать себя в профессиях гида-переводчика и IT – специалиста, разработчика профессиональных веб-сайтов, а также выстраивает в рамках данной модели систему непрерывного взаимодействия школ с колледжами и университетами Краснодарского края, что является для старшеклассников важным стимулом при принятии решения о выборе будущей профессии. | |
| 9 | Новизна | | 1. Конкретизированы в аспекте профильного образования применительно к старшему школьному возрасту компоненты деловой коммуникативной культуры: *ценностно-этический*, *мотивационно-рефлексивный*, *когнитивный, поведенческий*.  2. Раскрыты концептуальные основы интегративного подхода к организации профориентационного самоопределения старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования, что обеспечивает скоординированность языковой и профориентационной подготовки школьников в целевом, содержательном и технологическом аспектах.  3. На основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности.  4. Определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования. | |
| 10 | Практическая значимость | | Разработаны модульные программы формирования предпрофессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников, которые могут использоваться в старшей школе; представлены методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического инструментария организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования; разработана методика диагностики уровня сформированности у старшеклассников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; составлены алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы (Приложения №1-7 – на стадии разработки и совершенствования); будут даны рекомендации по их скоординированному применению; разработан и введен в практику основного общего образования авторский элективный курс для старшеклассников «Профессия и ИКТ»[[1]](#footnote-1), позволяющий обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках ИКТ и иностранных языков, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса. | |
| 11 | Механизм реализации инновации | | | |
| 11.1 | 1 этап: | **Поисковый** – сроки: 2015-2016 г.г. | | |
|  | Задачи | Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, проанализировать философскую, психолого-педагогическую, методическую литературу. | | |
|  | Полученный результат | На этом этапе был определен концептуальный замысел исследования, разрабатывались его понятийный аппарат и программа; была выдвинута рабочая гипотеза; определены и конкретизированы цели и задачи исследования. | | |
| 11.2 | 2 этап: | **Констатирующий** – сроки: 2016 г. | | |
|  | Задачи | Разработать модель формирования основ профессиональных навыков, и профессиональной (деловой) коммуникативной культуры старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования. | | |
|  | Полученный результат | На данном этапе выявлялись пути внедрения инновационной модели в педагогическую практику, осуществлялся сбор исходной информации, определялись методики исследования, проводился констатирующий эксперимент. | | |
| 11.3 | 3 этап: | Формирующий – сроки: 2016-2019 г.г., включая публикацию всех материалов исследования. | | |
|  | Задачи | Организовать опытно-экспериментальную работу, осуществить проверку и обработку ее результатов, провести описание, обобщение, систематизацию полученных результатов, сопоставить с выводами других исследователей, разработать научно-методические рекомендации для учителей школ. | | |
|  | Конечный  результат | Будет опубликован текст инновационного исследования включая необходимые приложения по реализации инструментально – технологического блока инновационной модели. | | |
| 12 | Перспективы развития  инновации | Материалы исследования могут послужить основой для разработки спецкурсов и спецсеминаров по педагогике, методикам преподавания русского и иностранных языков в педагогических вузах, основой организации профориентационной работы в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, а также использоваться при разработке программ повышения квалификации учителей.  Перспективы инновации усматриваются в проектировании на разработанной концептуальной основе интегративного подхода к организации профориентационной работы системы непрерывного профессионального самоопределения школьников. | | |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края: **в целях пропедевтики ФГОС** в рамках заключения сетевого сотрудничества с общеобразовательными организациями Краснодарского края. выносим предложение **совместно** **экспериментально** **апробировать** данную инновационную модель на базе гимназий или лицеев. | | | |
| 14 | Перечень научных и учебно- методических разработок по теме подробно представлен на стр. 39 и официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». | | | |
| 15 | Статус инновационной площадки - нет | | | |
| 16 | Ресурсное  обеспечение  инновации | | | 1. Временной ресурс: три учебных года. Подробное описание материальных и интеллектуальных ресурсов представлено на стр . 38 Представления инновационного продукта. |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта согласны с условиями участия в данном конкурсе, не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МОБУ гимназии №1 Э.И.Латиева

16.10..2016

1. С данном курсом можно ознакомиться на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/ [↑](#footnote-ref-1)